**Osnovy – Základy společenských věd – Septima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Získá základní orientaci v dějinách filosofického myšlení.  Zamýšlí se kriticky uvažovat nad svým postavením v současném světě.  Orientuje se ve světových náboženstvích. | Ví co pro člověka znamená filosofie, umí vlastními slovy tento pojem vysvětlit, položí filosofickou otázku, porovná mýtické, filosofické a náboženské myšlení  Dokáže tyto filosofie zařadit a rozdělit na jednotlivé proudy  Chápe jednotlivá pojetí světa, která byla prvotní a unikátní, dokáže je odůvodnit  Chápe pokrok v myšlení spolu s hospodářským, politickým a kulturním rozkvětem  Vyjmenuje základní školy  Popíše vznik a vývoj křesťanství v souvislosti s jeho filosofickým základem  Porovná křesťanskou a renesanční filosofii a popíše rozdíly a pokrok, který byl učiněn  Chápe rozdílnost těchto pojmů, dokáže je vysvětlit a přiřadit k nim filosofy  Objasní vývoj filosofie v 19. století a úlohu německých myslitelů  Vysvětlí proč se filosofie dostala do blízkého kontaktu s exaktní vědou  Vyjmenuje směry působící v poslední době a směry působící v české filosofii v průběhu jejího vývoje  Zná světová náboženství, jejich rozšíření a specifika | Úvod do filosofie, předmět a cíl  Filosofie a mýtus, filosofie a náboženství  Základní disciplíny a vědní obory blízké filosofii  Nejstarší filosofické systémy – Indie a Čína  Periodizace antické filosofie  Řecká přírodní filosofie  Mílétská škola, pythagorejci, elejská škola, iónská škola, atomisté  Sofisté, Sokratés, sokratovské školy  Vrcholná antická filosofie, Platón, Aristotelés  Helénistická filosofie  Středověká filosofie, patristika, scholastika, tomismus  Renesanční filosofie, humanismus, heliocentrismus, filosofie přírody, hermetismus, deismus, sociální a politické koncepce  Reformace  Novověká filosofie – empirismus, racionalismus, senzualismus  Osvícenství  Německá klasická filosofie  Materialistické koncepce 19. a 20. století – Marxismus  Iracionalistické, mystické a esoterické výklady světa  Pozitivismus, novopozitivismus a kritický racionalismus  Filosofie 20. století  Současná filosofie  České filosofické učení  Úvod do religionistiky a etiky |

**Tematický plán učiva Základů společenských věd - Septima**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho výuka má nejnižší možnou dotaci v týdnu – 1 hodinu. Důraz je v jednotlivých ročnících kladen na poznávání svého okolí a regionu, na náš stát a jeho uspořádání, na právo a jeho problémy, na globální problémy našeho světa, na vývoj člověka od narození po smrt a další zajímavá témata. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi a dalším metodám, k sebeprosazení. Z hlediska použití výchovně vzdělávací strategie se naskýtá celá řada možností jak vyučovat a zpestřovat výuku.

**Vyučující .........................................................................................................**

**Učebnice: Kol.: Odmaturuj ze společenských věd. Brno 2008. Bendl, S.: Maturita ze společenských věd. Praha 1997.**

###### Časová dotace .......2 hodiny týdně..........................................................................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Ví co pro člověka znamená filosofie, umí vlastními slovy tento pojem vysvětlit, položí filosofickou otázku, porovná mýtické, filosofické a náboženské myšlení | Úvod do filosofie, předmět a cíl | **Kompetence k učení**  Umí hledat prameny, ze kterých získává poznatky, umí je roztřídit a rozlišit.  Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů.  Vytváří si časový harmonogram pro předmět.  V rámci předmětu navštěvuje různé naučné přednášky nebo kulturní zařízení.  **Kompetence k řešení problémů**  Dokáže najít a popsat problém, snaží se ho vyřešit několika způsoby.  Dokáže se účinně rozhodovat a za svá rozhodnutí přijímá odpovědnost.  Své poznatky prezentuje kriticky.  Uvědomuje si vztah mezi kritičností a myšlením.  **Kompetence komunikativní**  Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk.  Při komunikaci zvládá stres prostředky, které mu vyhovují.  Vyjadřuje se jako „já“.  Volí přirozenou formu sebereprezentace.  **Kompetence sociální a personální**  Odhaduje důsledky vlastního jednání.  Stanovuje si cíle v rámci svých možností.  Dokáže rozlišit, co je špatné a co je dobré.  Své osobní jednání převádí na celý třídní kolektiv a dokáže odhadnout jaký bude mít vliv.  **Kompetence občanská**  Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat.  Uvědomuje si historické paralely mezi současným právním vývojem a vývojem v historii.  **Kompetence pracovní (k podnikavosti)**  Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti a podle toho volit přístup k problému.  Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese.  Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni. | 1 | Září | Výuková hodina, zkoušení, opakování, písemné testy, video a audio pořady, tematické vycházky, práce s texty, práce s učebnicí, referáty a osobní výstupy, možnost psaní seminární práce | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Student chápe a rozlišuje, co je smyslové a co je rozumové.  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Náhled filosofů na morálku a morální počínání, ví co je to jednat morálně.  **Multikulturní výchova**  KULTURNÍ DIFERENCE  Úzký vztah filosofie a kultury  LIDSKÉ VZTAHY  Důležitost poznání v lidských vztazích. |
| Filosofie a mýtus, filosofie a náboženství | 2 |
| Základní disciplíny a vědní obory blízké filosofii | 1 |
| Dokáže tyto filosofie zařadit a rozdělit na jednotlivé proudy | Nejstarší filosofické systémy – Indie a Čína | 3 |
| Chápe jednotlivá pojetí světa, která byla prvotní a unikátní, dokáže je odůvodnit | Periodizace antické filosofie | 1 | Říjen |
| Řecká přírodní filosofie | 1 |
| Mílétská škola, pythagorejci, elejská škola, iónská škola, atomisté | 5 |
| Chápe pokrok v myšlení spolu s hospodářským, politickým a kulturním rozkvětem | Sofisté, Sokratés, sokratovské školy | 2 | Listopad |
| Vrcholná antická filosofie, Platón, Aristotelés | 4 |
| Vyjmenuje základní školy | Helénistická filosofie | 2 | Prosinec |
| Popíše vznik a vývoj křesťanství v souvislosti s jeho filosofickým základem | Středověká filosofie, patristika, scholastika, tomismus | 2 |
| Porovná křesťanskou a renesanční filosofii a popíše rozdíly a pokrok, který byl učiněn | Renesanční filosofie, humanismus, heliocentrismus, filosofie přírody, hermetismus, deismus, sociální a politické koncepce | 6 | Leden |
| Reformace | 1 | Únor |
| Chápe rozdílnost těchto pojmů, dokáže je vysvětlit a přiřadit k nim filosofy | Novověká filosofie – empirismus, racionalismus, senzualismus | 4 |
| Osvícenství |  |
| Objasní vývoj filosofie v 19. století a úlohu německých myslitelů | Německá klasická filosofie | 2 | Březen |
| Materialistické koncepce 19. a 20. století – Marxismus | 2 |
| Iracionalistické, mystické a esoterické výklady světa | 2 |
| Vysvětlí proč se filosofie dostala do blízkého kontaktu s exaktní vědou | Pozitivismus, novopozitivismus a kritický racionalismus | 3 | Duben |
| Vyjmenuje směry působící v poslední době a směry působící v české filosofii v průběhu jejího vývoje | Filosofie 20. století | 3 |
| Současná filosofie | 3 | Květen |
| České filosofické učení | 3 |
| Zná světová náboženství, jejich rozšíření a specifika | Úvod do religionistiky a etiky | 4 | Červen |