**Osnovy – Občanská výchova – Sekunda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání  **Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru**  rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi  na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Chápe princip masové kultury jako vyústění moderní kultury  Objasní potřebu soukromého vlastnictví a jeho smysl v demokratické společnosti, umí hospodařit, chápe pojem rozpočet  Zná instituce, které poskytují podporu lidem  Objasní potřebu člověka existovat ve společnosti  Chápe principy a zásady společenského chování, vyzná v neměnných zásadách slušného chování, dokáže vyjít se svými spolužáky z konfliktních situací  Chápe smysl slova morálka, dokáže ji porovnat a oddělit od slušného chování  Zná význam a smysl lidských práv, ví, kde se ve světě lidská práva porušují a proč, chápe smysl slova právo  Dokáže popsat aktuální problémy lidstva, ví co je to slovo „globální“, zná organizace zabývající se ochranou planety, dokáže postupovat v součinnosti s mapou při vyhledávání míst, kde jsou tyto problémy  Objasní smysl dospívání ve vztahu k potřebám společnosti, jeho negativa i pozitiva  Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání | Kulturní dědictví  Masová kultura  Masmédia, demokratizace kultury  Majetek, vlastnictví, hospodaření – peníze a majetek  Rodinný rozpočet, státní rozpočet  Druhy vlastnictví – majetková nerovnost  Státní sociální podpora  Život ve společnosti  Člověk hledající společenství  Člověk hledající svůj svět, sám sebe  Pravidla společenského chování  Člověk a předpoklady spolužití  Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem  Člověk a morálka  Člověk a mravnost  Morálka a svědomí  Morálka a právo  Člověk a lidská práva – lidská práva a svobody  Občan v právních vztazích  Tvorba práva  Vývoj lidských práv a svobod  Lidská práva a svobody  Poškozování lidských a občanských práv  Globální problémy lidstva  Život na planetě Zemi - Ekologie  Devastace přírody  Demografický vývoj  Ekologická hnutí  Péče o životní prostředí  Budoucnost společnosti  Člověk a dospívání – fáze vývoje jedince  Puberta, adolescence |

**Tematický plán učiva Občanské výchovy – Sekunda**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho výuka má nejnižší možnou dotaci v týdnu – 1 hodinu. Důraz je v jednotlivých ročnících kladen na poznávání svého okolí a regionu, na náš stát a jeho uspořádání, na právo a jeho problémy, na globální problémy našeho světa, na vývoj člověka od narození po smrt a další zajímavá témata. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi a dalším metodám, k sebeprosazení. Z hlediska použití výchovně vzdělávací strategie se naskýtá celá řada možností jak vyučovat a zpestřovat výuku.

**Vyučující ………………………………………..**

**Učebnice: Vlastní učební texty**

# Časová dotace …………1 hodina týdně……………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Chápe princip masové kultury jako vyústění moderní kultury | Kulturní dědictví | Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádávat poznatky.  Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.  Učí se formulovat si zápis v sešitech.  Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.  Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.  Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Změřují se na lidská a občanská práva.  Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s knihou, práce s textem, diskuse návštěva osobnosti, exkurze, návštěva instituce, projekt, samostatná práce, skupinová práce, vycházka, videoprojekce, audioprojekce | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA  Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu.  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování, správné vedení a chování se při diskusi  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY  Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Přístup ke zpravodajství (bulvárnímu tisku), kladný výběr periodik Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  Využívání zdrojů planety, globální problémy lidstva  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Působení člověka na přírodu v současnosti, aktivity vedoucí k ochraně prostředí |
| Masová kultura | 1 |
| Masmédia, demokratizace kultury | 1 |
| Objasní potřebu soukromého vlastnictví a jeho smysl v demokratické společnosti, umí hospodařit, chápe pojem rozpočet | Majetek, vlastnictví, hospodaření – peníze a majetek | 1 | Říjen |
| Rodinný rozpočet, státní rozpočet | 1 |
| Druhy vlastnictví – majetková nerovnost | 1 |
| Zná instituce, které poskytují podporu lidem | Státní sociální podpora | 1 |
| Objasní potřebu člověka existovat ve společnosti | Život ve společnosti | 1 | Listopad |
| Člověk hledající společenství | 1 |
| Chápe principy a zásady společenského chování, vyzná v neměnných zásadách slušného chování, dokáže vyjít se svými spolužáky z konfliktních situací | Člověk hledající svůj svět, sám sebe | 1 |
| Pravidla společenského chování | 1 |
| Člověk a předpoklady spolužití | 2 | Prosinec |
| Člověk a předpoklady harmonického soužití se světem | 1 |
| Chápe smysl slova morálka, dokáže ji porovnat a oddělit od slušného chování | Člověk a morálka | 1 | Leden |
| Člověk a mravnost | 1 |
| Morálka a svědomí | 1 |
| Morálka a právo | 1 |
| Zná význam a smysl lidských práv, ví, kde se ve světě lidská práva porušují a proč, chápe smysl slova právo | Člověk a lidská práva – lidská práva a svobody | 1 | Únor |
| Občan v právních vztazích | 1 |
| Tvorba práva | 1 |
| Vývoj lidských práv a svobod | 1 |
| Lidská práva a svobody | 2 | Březen |
| Poškozování lidských a občanských práv | 2 |
| Dokáže popsat aktuální problémy lidstva, ví co je to slovo „globální“, zná organizace zabývající se ochranou planety, dokáže postupovat v součinnosti s mapou při vyhledávání míst, kde jsou tyto problémy | Globální problémy lidstva | 1 | Duben |
| Život na planetě Zemi - Ekologie | 1 |
| Devastace přírody | 1 |
| Demografický vývoj | 1 |
| Ekologická hnutí | 1 | Květen |
| Péče o životní prostředí | 1 |
| Budoucnost společnosti | 1 |
| Objasní smysl dospívání ve vztahu k potřebám společnosti, jeho negativa i pozitiva | Člověk a dospívání – fáze vývoje jedince | 1 | Červen |
| Puberta, adolescence | 1 |