**U Č E B N Í O S N O V Y – Anglický jazyk - Septima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝSTUPY RVP | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |
| **Žák**   * **rozumí souvislému projevu vyučujícího**   **pronášenému v běžném hovorovém tempu i**  **s méně pečlivou výslovností**   * **dokáže vhodně, pohotově a správně**   **reagovat v běžných situacích života**   * **dovede sdělit hlavní myšlenky** | **Žák**   * **rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanům** * **rozumí obsahu písně a článku o hlídání veřejnosti** * **popíše oblečení** * **představí se v osobním dopise** | **Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména**  **Gramatika: pořadí př. jmen ve větě,**  **Statická a dynamická slovesa** |
|  |  |  |
| * **dokáže vhodně, pohotově a správně**   **reagovat v běžných situacích života**   * **dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího**   **vyslechnutého či přečteného textu**   * **dokáže volně reprodukovat** * **umí souvisle hovořit** | **Vyhledá informace v textu o události**  **v rodině, popíše významné dny ve Velké Británii**  **Vypráví příběh z dětství**  **Ptá se kamaráda na detaily události a popisuje ji** | **Slovní zásoba: pocity, koncovky podst.**  **jm., předpony př. jmen**  **Gramatika: minulý čas, vazba „used to“,**  **Zvolací věty** |
|  |  |  |
| **- Žák**  **-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,**  **vyjádřit své názory**  **-čte s porozuměním přiměřeně náročné**  **všeobecně či odborně orientované texty**  **-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,**  **Interview apod.,**  **-dovede využívat výkladový slovník** | **Rozumí textu, popisuje povolání**  **Rozumí novinovému článku a inzerátu,**  **Pojmenuje povolání,**  **Napíše žádost o práci,**  **Vede rozhovor při pracovním pohovoru** | **Slovní zásoba: povolání, popis práce, koncovky pod. jmen vyjadřujících povolání**  **Gramatika: vztažné věty** |
|  |  |  |
| **Žák**  **-dovede sestavit neformální i**  **složitější formální dopis i jiná písemná sdělení**  **-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů** | **Rozumí radě lékaře, jak se léčit,**  **Rozpozná nemoc,**  **Popíše adrenalinový sport,**  **Popíše části těla a běžná zranění,**  **Simuluje rozhovor pacienta a lékaře** | **Slovní zásoba: tělo, orgány, nemoci**  **Gramatika: minulé časy, předpřítomné časy** |
|  |  |  |
| **Žák**  **-umí vést přirozený dialog, zeptat se na**  **-nepochopený výraz či větu, požádat o**  **-zpřesňující informace**  **-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,**  **-čte s porozuměním náročně orientované texty**-**dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,**  **-čte s porozuměním náročně orientované texty** | **Pojmenuje výpočetní techniku,**  **Vyjádří názor na životní prostředí,**  **Formuluje, co se stane v blízké budoucnosti**  **Diskutuje o životních stylech** | **Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen**  **Gramatika: nultý kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový** |

**Tematický plán učiva anglického jazyka septima**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

**Učebnice:** MATURITA SOLUTIONS Intermediate

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák   * rozumí souvislému projevu vyučujícího   pronášenému v běžném hovorovém tempu i  s méně pečlivou výslovností   * dokáže vhodně, pohotově a správně   reagovat v běžných situacích života   * dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího   vyslechnutého či přečteného textu   * dokáže volně reprodukovat * umí souvisle hovořit | **Učivo, jazykové prostředky a funkce**  **U1**  -modal verbs, obligation and permition, have (got) to, can, be allowed to. Should, must  **Future forms, (going to, will, present continuous)** | Kompetence k učení  Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; | 23 | září,  říjen | Vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s učebnicí  projekt  práce se slovníkem  práce s mapou | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování |
|  | **Reálie**  International culture  (greetings, clothes, food and drink, business)  Travelling | Kompetence k řešení problémů  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů.  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků.  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů.  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.  Kompetence komunikativní  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se.  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů.  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. |  |  |  | HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávávání v Evropě |
| Žák  -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze,  vyjádřit své názory  -čte s porozuměním přiměřeně náročné  všeobecně či odborně orientované texty  -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu,  Interview apod.,  -dovede využívat výkladový slovník | **Jazykové prostředky a funkce**  **U2**  Questžions with like  Verb patterns  Present perfekt versus past simple  Present perfekt Pasove  **Komunikační situace a typy textů**  The history of the world´s favorite food  The world of work | Kompetence sociální a personální  Žáci   * pracují na párových a týmových úkolech. * Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. * Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. * Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce | 22 | listopad, prosinec | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  rozhovor  práce se slovníkem  práce s učebnicí  práce s pracovním sešitem  projekt | **Multikulturní výchova**  LIDSKÉ VZTAHY  - principy slušného chování,  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého |
| Žák  -dovede sestavit neformální i  jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení  -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů | **Jazykové prostředky a funkce**  **U3**  -Conditionals ( first+second)  Time clauses  Modal verbs (must, could, can´t)  Must have, could have, might have, can´t have  **Tematické okruhy slovní zásoby**  Reading understanding  (Family matters) | Kompetence občanské  Žáci   * jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. * Žáci prezentují výsledky skupinové práce. * Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. * Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy. | 24 | leden,  únor | vyučovací hodiny  samostatná práce  práce ve dvojicích  skupinová práce  práce s učebnicí  práce s pracovním sešitem  projekt | **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě |
| Žák  -umí vést přirozený dialog, zeptat se na  -nepochopený výraz či větu, požádat o  -zpřesňující informace | **Jazykové prostředky a funkce**  **U4**  **Present perfekt continuous versus present perfekt simple, time expressions**  **Indirect questions, question tags**  **Tematické okruhy slovní zásoby**  Reading understanding  ((How well do you know your world? – world problems | Kompetence pracovní  Žáci   * jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. * Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. * Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení * Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací. | 22 | březen, duben | vyučovací hodiny  samostatná práce  práce ve dvojicích  skupinová práce  práce s učebnicí  Práce s pracovním sešitem  Práce s časopisem  Práce se slovníkem  Práce s mapou  projekt | ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi |
| - Žák  -dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text,  -čte s porozuměním náročně orientované texty | **Jazykové prostředky a funkc U4, U5**  Reported speech, statements, reported questions, regest commands  **Tematické okruhy slovní zásoby**  Life´s great events |  | 22 | duben,  květen | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  práce s výukovým programem na PC |  |
| -Žák  -souhlasí s názory ostatních  -je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně | **Jazykové prostředky a funkce**  **U5**  Souhrnné opakování gramatiky  ˇUvod do nové učebnice  **Komunikační situace a typy textů**  **Přípravné texty k nové maturitě** |  | 20 | květen, červen | vyučovací hodiny  samostatná práce  práce ve dvojicích  skupinová práce  práce s učebnicí  práce s pracovním sešitem  práce se slovníkem  práce s mapou  projekt |  |