**Osnovy – Francouzský jazyk - SEXTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák identifikuje strukturu vyslechnutého textu a rozliší hlavní informace.  Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.  Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text.  MLUVENÍ  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.  Sestaví souvislý projev jako lineární sled myšlenek.  Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích a používá vhodné výrazy a frazeologické obraty.  Souvisle popíše své okolí, krajinu, životní prostředí.  Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska na téma osobních zájmů nebo každodenního života.  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace.  Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.  Využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  PSANÍ  Sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek.  Využívá různé druhy slovníků.  Sestaví podrobný popis.  Shrne a písemně sdělí běžné informace.  Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev. | Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.  Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.  Odvodí pravděpodobný význam nových slov podle kontextu.  Rozumí středně obtížným pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.  Používá dvojjazyčný slovník.  Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.  Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu.  Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.  Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.  Sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení, týkající se situací života v rodině, volného času, životního prostředí. | Přítomný podmiňovací způsob  Vytváření hypotézy, návrhů a rad, reakcí na návrh  Přímá a nepřímá řeč  Charakter, osobnost, mezilidské vztahy  Konjunktiv přítomný  Rod trpný a předmět přímý  Sport, úspěchy a prohry  Přivlastňovací a neurčitá zájmena  Životní podmínky, každodenní činnosti  Ukazovací zájmena samostatná  Popis věcí, domácnost  Příslovce množství  Profese, zaměstnání, profesní aktivity |

**Tematický plán učiva Francouzský jazyk SEXTA**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Vyučující: Mgr. Jaroslava Pechová**

**Učebnice: Echo A2-Livre, Echo A2-Cahier personnel d´apprentissage**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá přímou a nepřímou řeč.  Rozumí středně obtížným pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.  Používá dvojjazyčný slovník.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.  Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.  Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení, týkající se situací, které souvisí s životem v rodině, volným časem, životním prostředím. | L 7: Conditionnel présent  Expression de l´hypothese  Demandes polies  Suggestion et conseils | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování | 10 | Září  L 7 | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, Hra | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu. |
| L 7: Mouvements et déplacements  Rire et plaisanteries | 10 | Říjen  L 7 |
| L 8: Les constructions du discours rapporté  Constructions verbales avec „faire“, „laisser“  Caractere et la personnalité  Relations humaines | 12 | Listopad  L 8 |
| L 9: subjonctif présent  Construction passive pour mettre en valeur l´objet direct de l´action | 10 | Prosinec  L 9 |
| L 9: Exploits et aventures  Réussites et échecs  Sports | 10 | Leden  L 9 |
| L 10: Pronoms possessifs  Adjectifs et pronoms indéfinis | 10 | Únor  L 10 |
| L 10: Taches quotidiennes  Conditions de vie  Travail difficultés | 12 | Březen  L 10 |
| L 11: Pronoms démonstratifs  Construction comparatives  Objets de la maison  Description d´un objet | 12 | Duben  L 11 |
| L 12: Formes del´appréciation  Constructions verbales  Opposition des idées | 10 | Květen  L 12 |
| L 12: Professions  Accidents et incidents | 10 | Červen  L 12 |