**U Č E B N Í O S N O V Y - Francouzský jazyk – O K T Á V A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy RVP | Školní výstupy | Učivo |
| - identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace  - odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu | žák:  vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  používá přímou a nepřímou řeč | opakování učiva  - le plus-que-parfait  - nepřímá řeč v minulosti  - city a reakce vzhledem k příjemné a nepříjemné realitě  - blahopřání ústní i písemné |
| - využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů | rozumí středně obtížným pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  používá dvojjazyčný slovník | - příslovce  - přechodník  - příčestí přítomné  - přátelství, láska, nenávist  - popis chování |
| - sestaví ústně i písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek  - využívá různé druhy slovníků | rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu, snaha vytvářet rýmy na základě fonetiky | - přídavná jména a zájmena neurčitá  - výrazy lhostejnosti a netečnosti |
| - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata  - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | - vedlejší věty vztažné s **qui, que, oů, dont**  **-** předměty a činnosti v domácnosti  - vytváření poetických textů na základě gramatických struktur  - někteří současní francouzští básníci |
| - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů | porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu  umí text zpracovat podle zadaného úkolu | - podmiňovací způsob minulý  - předbudoucí čas  - postoje a city  - nebezpečí a rizika  - bezpečnost a ochrana |
| - souvisle popíše své okolí, krajinu, životní prostředí    - odhadne význam neznámých slov z kontextu  - hledá řešení problémů | rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům  odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | - vedlejší věty účelové příčinné  - věty důsledkové  - ekologie  - ochrana životního prostředí a krajiny  - francouzské národní parky |
| - užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení  -sestaví podrobný popis | čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složité texty obsahující známou i neznámou slovní zásobu | - postavení dvou zájmen ve větě  - výrazy časové ve vztahu k minulosti  - zákon, právo, zodpovědnost  - město Strasbourg |
| - srozumitelně reprodukuje vyslechnutý autentický text | - rozumí středně složitému poslechovému textu a dovede ho reprodukovat | - smysl a použití členů  - výrazy množství  - povolání  - běžné dialogy mezi profesionály a laiky |
| - shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace  - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev | písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu | - minulý čas prostý- knižní  - medicína a zdraví  - přírodní vědy- vědecké objevy |
| - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života | sestaví jednoduché (ústní i písemné sdělení, týkající se situací souvisejícím s životem v rodině, s volným časem, životním prostředím | - vedlejší věty přípustkové  -justice, procesy  - výchova |

**Tematický plán učiva - Francouzský jazyk – OKTÁVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Francouzský jazyk je vyučován v 5. - 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je proces vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Měli by umět písemně zformulovat běžné typy sdělení. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili daný jazyk jako jazyk II.

Francouzský jazyk spolupracuje s českým jazykem, zeměpisem, dějepisem i občanskou naukou.

**vyučující:**

**učebnice: ECHO B1.2 - kniha**

**ECHO B1.2 – pracovní sešit**

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické** okruhy  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| žák:  vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby  používá přímou a nepřímou řeč | Chronologie des événements  Expression de la postériorité, de l´antériorité et de la simultanéité  Début, continuation et fin de l´action | **Kompetence k učení**  **Žák**  **-**pochopit důležitost učit se a komunikovat ve frj. pro další studium i praktický život  -propojovat probraná témata a jazykové jevy  -samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  **Učitel**  **-zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami**  **-vede žáky k plánování postupů a úkolů**  **-zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií**  **- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč.předmětech a v reálném**  **Kompetence k**řešení **problémů**  **Žák**  **Nebát se mluvit s francouzsky mluvícím člověkem a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.**  **Naučit se vyjádřit opisem, pokud chybí slovní zásoba.**  **Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.**  **Učitel**  **- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení**  **- vede žáky k ověřování výsledků**  **Kompetence komunikativní**  Žák  Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených ve francouzském jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel  Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi | 10 | Září  L 5 | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  rozhovory  práce se slovníkem | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  - komunikace |
| rozumí středně obtížným pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje  používá dvojjazyčný slovník | Discours rapporté  Expression de la condition et de la dépendance  Expression de la concession  Expression de la restriction | 11 | Říjen  L 6 | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  rozhovory  práce se slovníkem  práce s internetem | - mezilidské vztahy |
| rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu, snaha vytvářet rýmy na základě fonetiky | Expression de la ressemblance  Expression de la comparaison | 11 | Listopad  L 7 | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  rozhovory  práce se slovníkem  práce s internetem | - mezilidské vztahy |
| pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění | Nominalisation des actions et dfes qualités  Transformation passive  Procédés de mise en valeur du nom et du verbe | 10 | Prosinec  L 8 | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  rozhovory  práce se slovníkem  práce s internetem | **výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje  - zainteresování na zájmu celku |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu  umí text zpracovat podle zadaného úkolu | Expression de la possibilité  Et de l´impossibilité  Emplois du conditionnel  Raisonement par hypothese | **Kompetence občanské**  Žák  Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel  Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.  Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák  Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí francouzského života  Učitel  Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů.  Vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák  Spolupracuje ve francouzsky hovořící skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. | 11 | Leden  L 9 | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  diskuse  Práce na PC | **výchova demokratického občana-**  občanská společnost a škola |
| rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům  odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu | Généralisation et particularisation  Construction négative  Construction avec deux pronoms | 10 | Únor  L 10 | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  práce s internetem | multikulturní výchova, kulturní diferenciace  výchova k myšlení v evropských souvislostech |
| čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složité texty obsahující známou i neznámou slovní zásobu | Passé simple et passé antérieur  Inversion du sujet  Situation dans le temps | 11 | Březen  L 11 | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  práce s internetem  beseda | mezilidské vztahy  objevujeme Evropu a svět v historických i dnešních souvislostech |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu a dovede ho reprodukovat | Proposition participe  Enchainement des idées | 11 | Duben  L 12 | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  konference | mezilidské vztahy |
|  |  |  |  |  |  |