**Osnovy – Německý jazyk, oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| ***Receptivní řečové dovednosti***  Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.  Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.  ***Produktivní řečové dovednosti***  Žák přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.  Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma.  Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma.  Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.  Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.  ***Interaktivní řečové dovednosti***  Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. | Umí hovořit o vzdělávacím systému Německa. Používá věty se spojkami *obwohl* a *trotzdem*, budoucí čas – futurum I. Je schopen vyprávět o svých plánech do budoucna a vyjádřit představu o budoucnosti světa.  Rozumí textu k ekologickému tématu. Umí popisovat jevy (ne)příznivé pro životní prostředí. Je schopen informovat o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají jiní. Umí popisovat, jak se třídí odpad, a diskutovat o životním prostředí. Zná 2. pád adjektiv a správné tvary substantiv.  Je schopen vyprávět o známých osobnostech, prezentovat Českou republiku / svůj region / své město a připravit program pro turisty. Umí vyjadřovat *jeden z nej-* a používat zápor ve větách.  Je schopen poznávat a popisovat známé švýcarské pamětihodnosti, osobnosti, výrobky a místa spojená se Švýcarskem. Zná známé švýcarské město Curych. Je schopen hovořit na téma své praxe v tuzemsku nebo zahraničí. Umí hovořit o mezilidských vztazích. Zná směrová příslovce. | **24. Lektion - Bildung und Zukunft**   * Bildungssystem in Deutschland * Zukunftspläne, Zukunft der Welt * Gramat.: Konjunktionen *obwohl, trotzdem*, Futurum I   **25. Lektion - Umwelt baut Brücken**   * ökologische Themen * umwelt(un)freundliches Verhalten, umwelt(un)freundliches Verhalten, Trennung vom Müll * Gramat.: Genitiv – Adjektive   Weihnachten, Sitten und Bräuche.  **26. Lektion - Tschechien lohnt sich…**   * bekannte Persönlichkeiten * meine Heimat, Stadt, Programm für Touristen * Gramat.: Negation im Satz, *„jeden z nej…“*   **27. Lektion – Die Schweiz**   * Sehenswürdigkeiten, Persönlichkeiten, Orte, Erzeugnisse * Zürich * Praktikum im In- oder Ausland * zwischenmensch. Beziehungen * Adverb |

**Tematický plán učiva – Německý jazyk, oktáva**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu:

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 3. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat, Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu v běžných životních situacích (situace všedního dne, zvyky a obyčeje, stravování a stravovací návyky, ubytování a zařízení bytu) a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Výuka probíhá ve skupině žáků.

**Vyučující:**

**Učebnice: Direkt neu, III** (Motta, Cwikowska, Vomáčková, Černý)

Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)

###### Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| ***Receptivní řečové dovednosti***  Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.  Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.  ***Produktivní řečové dovednosti***  Žák přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.  Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma.  Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma.  Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.  Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.  ***Interaktivní řečové dovednosti***  Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. | Opakování probraného učiva:  21. – 23. L  Fertigkeitstraining. | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování | 12 | Září | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, Hra | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu. |
| **24. Lektion - Bildung und Zukunft**   * Bildungssystem in Deutschland * Zukunftspläne | 11 | Říjen |
| **24. Lektion - Bildung und Zukunft**   * Zukunft der Welt * Konjunktionen *obwohl, trotzdem* * Futurum I | 12 | Listopad |
| **25. Lektion - Umwelt baut Brücken**   * ökologische Themen * umwelt(un)freundliches Verhalten   Weihnachten, Sitten und Bräuche. | 9 | Prosinec |
| **25. Lektion - Umwelt baut Brücken**   * umwelt(un)freundliches Verhalten * Trennung vom Müll * Genitiv – Adjektive | 12 | Leden |
| **26. Lektion - Tschechien lohnt sich…**   * bekannte Persönlichkeiten * meine Heimat, Stadt | 9 | Únor |
| **26. Lektion - Tschechien lohnt sich…**   * Programm für Touristen * Negation im Satz * *„jeden z nej…“* | 13 | Březen |
| **27. Lektion – Die Schweiz**   * Sehenswürdigkeiten, Persönlichkeiten, Orte, Erzeugnisse * Zürich * Praktikum im In- oder Ausland * zwischenmensch. Beziehungen * Adverb | 9 | Duben |
|  |  |