Osnovy – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – sekunda

**Mluvnice**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo** |
| * Správně třídí slovní druhy * Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * Určuje slovní druhy * Skloňuje ohebné tvary slov a píše správné koncovky * Skloňuje podstatná jména označující části těla * Zná druhy zájmen * Využívá vhodně číslovky * U sloves určuje mluvnické kategorie * U sloves rozpozná rod činný a trpný * Zná neohebné druhy slov * Stupňuje příslovce | * Slovní druhy   + Podstatná jména   + Přídavná jména   + Zájmena   + Číslovky   + Slovesa   + Příslovce , stupňování   + Předložky, spojky, částice, citoslovce |
| * Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů dle komunikační situace | * Rozlišuje slovo, sousloví,určuje věcný význam slov * Pozná slova jednoznačná a mnohoznačná * Pozná synonyma, homonyma, antonyma | * Slovo, sousloví * Věcný význam slov * Slova jednoznačná, mnohoznačná * Synonyma, antonyma, homonyma * Odborné názvy * Slova citově zabarvená |
| * Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby * Rozpozná přenesená pojmenování, zejména ve frazémech | * Popisuje slovní zásobu, zná její obohacování * Odvozuje dle pravidel * Přechyluje podstatná jména | * Slovní zásoba, způsoby obohacování * Přechylování * Odvozování pomocí předpon a přípon * Skládání, zkracování * Sousloví |
| * V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | * Správné psaní vyjmenovaných slov * Správné koncovky při skloňování * Bezchybné psaní předpon a předložek s/z * Zvládá shodu podmětu s přísudkem * Čárky v souvětí | * procvičování i/y * vyjmenovaná slova * psaní i/y v koncovkách podst.a příd.jmen * shoda přísudku s podmětem * psaní velkých písmen |
| * Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | * Pozná větu jednoduchou a souvětí, jednočlennou a dvojčlennou * Určuje větné členy základní, rozvíjející * Třídí věty dle funkce * Zapíše větný vzorec * Zná druhy vedlejších vět | * Věty jednoduché, souvětí, jednočlenné, dvojčlenné * Dělení vět dle funkce * Větné členy základní, rozvíjející * Druhy vedlejších vět |

**Komunikace a sloh**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo** |
| * Odlišuje spisovný a nespisovný projev * Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel * Vytvoří koherentní text * Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova * Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému projevu | * Žák zná všechny vrstvy jazyka, vhodně volí prostředky dle komunikační situace * Orientuje se v textu * Zná pravidla koherence * Dokáže vybrat z textu hlavní myšlenky * Vytvoří vlastní písemný a mluvený projev, stylisticky i gramaticky správný | Popis  Charakteristika  Líčení  Výtah  Žádost  Životopis  Vypravování |

**Literatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo** |
| * Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla * Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * Rozlišuje literární druhy a žánry * Vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích | * Žák čte s porozuměním, dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla * Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu * Zná literární druhy a žánry, některé představitele * Získává potřebné informace o spisovatelích a dílech z dostupných zdrojů | * Setkání se starší literaturou * Od romantismu k moderní literatuře * Humor * Chvála jazyka * Grafická podoba básně * Sci-fi * Literární druhy, žánry * Představitelé české a světové literatury |

Tematický plán – **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** – sekunda

**Školní rok**………………………………

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si žáci osvojují, jim umožňují získávání poznatků ve všech dalších vzdělávacích oborech. Předmět zahrnuje tři oblasti – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Jejich obsah se vzájemně prolíná.

**Vyučující**………………………………………………………………………

**Časová dotace:** 4 hodiny týdně

**Učebnice:** Krausová,Z., Teršová, R.: Český jazyk 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

Krausová,Z., Teršová, R.: Pracovní sešit 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

Lederbuchová,L., Beránková, E.: Čítanka 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

**Tematický plán učiva Český jazyk a literatura – Sekunda**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Jazyk**  Spisovná výslovnost, využití zásoby při tvorbě textů  Vznik jednotlivých tvarů jmen a sloves  Znalost užívání tvarů slov a určování mluvnických kategorií  Funkce neohebných slov  Tvoření vět a souvětí, pravopis v souvětí, koheze  Správný písemný projev  **Sloh**  Jazykové styly, postupy  Jazykové prostředky popisu, odborné názvy  Vnitřní a vnější charakteristika, přímá a nepřímá  Umělecký popis, rozlišení subjektivního a objektivního, prostředky vyvolávající citovou působivost textu  Orientace v textu odborném, výběr hlavních myšlenek, přehlednost  Znalost administrativního stylu, formulování žádosti, životopisu  Osnova vypravování, návaznost, využití vhodných jazykových prostředků  **Literatura**  Reprodukuje přečtený text, žák čte s porozuměním dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla  Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu  Zná základní literární druhy, představitelé  Získává potřebné informace o spisovatelích a díle ze všech dostupných zdrojů | **ČJ** Opakování, Nauka o významu slov, jednoznačnost a mnohoznačnost slov, slovo a sousloví, synonyma, homonyma  **SLOH** Popis, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu  **LIT.** Úvod, „můj domov“, četba | **Kompetence k učení** – vede žáky k samostatné práci  **Komunikativní kompetence** – rozvíjí schopnost žáků přesně formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory  **Kompetence k řešení problémů** motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, vede ke kritickému hodnocení obsahu čteného textu  **Kompetence sociální a personální** – napomáhá efektivní spolupráci ve skupině založené na toleranci, respektování společně stanovených pravidel  **Kompetence občanské** – poznání zapojit se do společenského a kulturního dění  **Kompetence pracovní** – důraz na dodržování hygienických pravidel při práci | 8  4  4 | Září | Vyučovací hodina, skupinová práce, tvořivé jazykové hry, samostatná práce, prezentace, referát, diskuse, testy, slohové práce, počítačové programy, soutěže, internet | **Osobnostní a sociální výchova** – mezilidská komunikace  **Multikulturní výchova** – multikulturalita, odlišnost kultur  **Mediální výchova** – tvorba mediálního sdělení, kritický přístup k informacím |
| **ČJ** Nauka o významu slov, jednoznačnost a mnohoznačnost slov, slovo a sousloví, synonyma, homonyma  Nauka o tvoření slov, obohacování slovní zásoby, způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)  **SLOH** Popis, popis výrobku, popis uměleckého díla, popis pracovního postupu  **LIT.** „můj domov“, středověká literatura | 7  3  3 | Říjen |
| **CJ** Nauka o tvoření slov, obohacování slovní zásoby, způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)  Tvarosloví, opakování, skloňování zájmena jenž, slovesný rod, příslovce, příslovečné spřežky, další neohebná slova  **SLOH** Charakteristika  **LIT**. „Bylo nebylo“, středověká literatura | 8  4  4 | Listopad |
| **ČJ** Skladba, druhy vět dle mluvčího, jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět  **SLOH** Charakteristika  **LIT.** „za dobrodružstvím“, starověká literatura | 6  3  3 | Prosinec |
| **ČJ** Skladba, druhy vět dle mluvčího, jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět  **SLOH** Líčení – popis krajiny  **LIT.** „Bylo nebylo“, středověká literatura | 8  4  4 | Leden |
| **ČJ** Skladba, druhy vět dle mluvčího, jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět  **SLOH** Výtah a výpisky  **LIT.** „Bylo nebylo“, středověká literatura | 6  3  3 | únor |
| **ČJ** Skladba, druhy vět dle mluvčího, jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět  **SLOH** Žádost  **LIT.** „co nás zajímá“, renesanční a humanistická literatura | 8  4  4 | Březen |
| **ČJ** Skladba, druhy vět dle mluvčího, jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět  **SLOH** Životopis  **LIT.** „co nás zajímá“, renesanční a humanistická literatura | 7  3  3 | Duben |
| **ČJ** Pravopis, procvičování i/y, vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovkách podst.a příd.jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen  **SLOH** Vypravování  **LIT.** „co nás zajímá“, renesanční a humanistická literatura | 8  4  4 | Květen |
| **ČJ** Pravopis, procvičování i/y, vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovkách podst.a příd.jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen  Opakování  **SLOH** Vypravování, opakování  **LIT**. „co nás zajímá“, renesanční a humanistická literatura | 6  2  2 | Červen |