**Osnovy – FRANCOUZSKÝ JAZYK - TERCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně  -rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  -rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, týkajících se každodenních témat  MLUVENÍ  Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů  -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  -rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  -rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  PSANÍ  Žák vyplní údaje o sobě ve formuláři  -napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  -stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky pasivně, základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov  Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  Rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům (domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, kalendářní rok, počasí, příroda, reálie)  Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  Odpoví na otázku: Kdo je to? Co je to?  Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám  Pozdraví a představí se, pojmenuje osoby a předměty kolem sebe  Zeptá se na osobní údaje, zodpoví dotazy na osobní údaje  Užívá abecedu k hláskování  Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, užívá číslovky 1-100  Koupí něco v obchodě, zeptá se na cenu  Popíše osoby, předměty a jejich umístění  Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, kde vyhledá potřebnou informaci  Popíše aktivity volného času, zeptá se kamaráda na činnosti volného času  Vypráví o svých zálibách  Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě  Rozumí a užívá údaje o čase, zeptá se odpoví: Kolik je hodin?  Napíše svůj životopis, vypráví příběh v minulosti  Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu  Popíše, jak se dostat na určené místo  Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět  Popíše svůj denní režim  Napíše cestovní deník | Výslovnost, abeceda  Nepravidelná slovesa: etre, avoir, comprendre, faire, aller, connaitre, venir, savoir, voir, lire  Slovesa I. slovesné třídy, členy (jednotné a množné číslo)  Zápor, tvoření otázky, pozdravy  Předložky měst a států  Profese, národnosti  Rozkazovací způsob  Postavení přídavných jmen  Nepravidelná přídavná jména: beau, nouveau, vieux  Datum  Číslovky  Množné číslo podstatných a přídavných jmen  Všeobecný podmět  Absolutní zápor  Vazba „il y a“  Stažení členů  Nakupování  Předložky místa  Otázky s tázacími zájmeny  Osobní zájmena samostatná  Volný čas, aktivity ve volném čase  Pozvání, přijetí nebo odmítnutí pozvání  Minulý čas složený  Části dne, hodiny  Ukazovací a přivlastňovací zájmena  Vyjádření směru, předložky místa |

**Tematický plán učiva Francouzský jazyk TERCIE**

Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Vyučující: Mgr. Jaroslava Pechová**

**Učebnice: Écho A1-Livre, Écho A1-Cahier personnel d´apprentissage**

Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby. Odpoví na otázku: Kdo je to? Co je to?  Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.  Pozdraví a představí se.  Pojmenuje osoby a předměty kolem sebe.  Rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám.  Zeptá se na osobní údaje a zodpoví dotazy na osobní údaje.  Pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce.  Užívá číslovky 1-100.  Rozumí jednoduchým pokynům-koupí něco v obchodě, zeptá se na cenu.  Popíše umístění předmětu.  Rozumí obsahu a smyslu textu.  Popíše aktivity volného času.  Vypráví o svých zálibách.  Sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě.  Rozumí a užívá údaje o čase.  Napíše svůj životopis.  Vypráví příběh v minulosti.  Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu.  Zeptá se na umístění předmětu.  Popíše, jak se dostat na určené místo.  Popíše svůj denní režim.  Napíše cestovní deník. | L 0: Výslovnost, abeceda, nepravidelná slovesa etre, avoir, slovesa I. slovesné třídy, nationalité, Qui est-ce?, cartes postales | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování | 10 | Září  L 0 | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, Hra | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu. |
| L 1:Tvoření otázky, předložky měst a států, profese, národnosti, členy, zápor.  Nepravidelná slovesa: faire, aller.  Se présenter, saluer, remercier, l´espace francophone | 12 | Říjen  L 1 |
| L 2: adjectifs, article indéfini, nationalité, identifier une personne | 12 | Listopad  L 2 |
| L 2: demander qc., množné číslo podstatných a přídavných jmen, členy-množné číslo, se présenter sur un site Internet | 10 | Prosinec  L 2 |
| L 3: verbes venir, vouloir, pouvoir, devoir.  Futur proche, podmět „on“ | 10 | Leden  L 3 |
| L 3: pronoms moi, toi etc., sports, spectacles,  Proposer-accepter/refuser.  Exprimer la possibilité/l´impossibilité | 10 | Únor  L 3 |
| L 4: passé composé, date et heure, moments de la journée et de l´année, | 10 | Březen  L 4 |
| L 4: événements liés au temps, féliciter, journal personnel, compréhension d´une chronologie | 10 | Duben  L 4 |
| L 5: comparaison, adjectifs démonstratifs, adjectifs possessifs | 12 | Květen  L 5 |
| L 5: voyages, transport.  Demander, donner une explication | 8 | Červen  L 5 |