**Osnovy – Německý jazyk, kvarta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| **Receptivní řečové dovednosti:**  Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.  Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory (časopisy, obrazové materiály, poslechové materiály), v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.  Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.  Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu.  Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.  **Produktivní řečové dovednosti:**  Sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy.  Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.  Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.  Vyžádá jednoduchou informaci.  **Interaktivní řečové dovednosti:**  Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. | Snaží se správně a plynule vyslovovat odpovídající texty.  Rozlišuje mezi vykáním a tykáním, umí zdvořile reagovat, používá správně odpovídající slovní zásobu k tématu.  Rozumí přiměřenému čtenému textu, zaznamená hlavní myšlenku.  Zná části dopisu, rozumí čtenému obsahu a umí jednoduchým způsobem odpovědět.  Orientuje se v problematice přisvojování (zájmeno svůj). Rozumí přiměřenému slyšenému dialogu a umí ho stručně reprodukovat.  S vizuální oporou napíše stručný dopis. Umí používat dvojjazyčný slovník.  Tvoří stručné otázky se správnou výslovností a intonací, je schopen formulovat jednoduchou odpověď.  Umí stručně pohovořit k danému tématu na základě odpovídající slovní zásoby.  Správně používá časové údaje, orientuje se v ročních obdobích a umí je stručně popsat.  Rozumí slyšenému textu a umí přiměřeně odpovědět na stručné otázky.  Umí vyjádřit schopnost, možnost a povinnost (können, müssen).  Diskutuje jednoduchým způsobem se spolužáky o možnostech volného času, klade návrhy a formuluje odpovědi.  S pomocí obrázků formuluje jednoduché věty.  Ovládá odpovídající slovní zásobu daných témat. Rozumí čtenému textu a správně ho propojí s grafickou přílohou.  Orientuje se v geografických názvech, umí pracovat s mapou.  V běžných konverzačních situacích rozlišuje směr (kde × kam) a řeší je.  Umí stručně vyjádřit souhlas i nesouhlas a odpovídajícím jednoduchým způsobem předložit protinávrh.  Pracuje aktivně s dvojjazyčným slovníkem.  Klade gramaticky i foneticky správně stručné otázky, formuluje prosbu a žádost.  Zná odlišnosti a tradice stravování v různých zemích.  Diskutuje se spolužáky k danému tématu. | 1. **Lektion (Teil I.) - Vorstellen**   - Name, Land, Wohnort   - Grußformel  - Grammatik: Artikel,,Personalpronomen (N),   Aussage-, Fragesätze **2. Lektion – Familie**  - Alter, Beruf,Stammbaum  - Grammatik: Substantive(N, A)  Possesivpronomen,Verben – Präsens, Zahlwörter  **3. Lektion – Hobbys**  - Freizeitpark, Sport, Jahreszeiten, Hobbys  - Grammatik: Possessivpronomen (N)  starke Verben, Wortstellung, (in)direkt  **4. Lektion – Geschenke, Weihnachten**  - Einkaufszentrum  - Glückwünsche, Geburtstag, Weihnachten  - Weihnachtslieder  - Grammatik: „ich möchte“, Subst. – Pl., „kein“  **5. Lektion – Wohnen**  - Wohnort, -lage, Wohnungssuche  - Mein Zimmer  - Grammatik: Zahlwörter bis 1000  „es gibt“, Negation  **6. Lektion – Essen und Trinken**  - Im Café, regionale Spezialitäten  - Einkaufen, Kochen, gesund essen  - Grammatik: Maßangaben, Nullartikel,   starke Verben „essen, nehmen,“, Modalverb „mögen“  **7. Lektion – Wochenplan**  - Tagesprogramm, Uhrzeiten  - Schulfächer, Wochenende  - Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen,  können, müssen“, Wortstellung  **8. Lektion – Gesund leben**  - Körperteile, Schmerzen, Beschwerden, Lebensweise  - Grammatik: Modalverben „sollen,  wollen“; Präfixe, Präfixe im Satz |

**Tematický plán učiva – Německý jazyk, kvarta**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Obsahem vzdělávání v německém jazyce je především naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, zejména z německy mluvících zemí, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili daný jazyk jako jazyk II.

**Vyučující:**

**Učebnice: Passt schon! – 1. díl,** Polyglot

Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)

Časová dotace: **3 hodiny týdně**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Snaží se správně a plynule vyslovovat odpovídající texty.  Rozlišuje mezi vykáním a tykáním, umí zdvořile reagovat, používá správně odpovídající slovní zásobu k tématu.  Rozumí přiměřenému čtenému textu, zaznamená hlavní myšlenku.  Zná části dopisu, rozumí čtenému obsahu a umí jednoduchým způsobem odpovědět.  Orientuje se v problematice přisvojování (zájmeno svůj). Rozumí přiměřenému slyšenému dialogu a umí ho stručně reprodukovat.  S vizuální oporou napíše stručný dopis. Umí používat dvojjazyčný slovník.  Tvoří stručné otázky se správnou výslovností a intonací, je schopen formulovat jednoduchou odpověď.  Umí stručně pohovořit k danému tématu na základě odpovídající slovní zásoby.  Správně používá časové údaje, orientuje se v ročních obdobích a umí je stručně popsat.  Rozumí slyšenému textu a umí přiměřeně odpovědět na stručné otázky.  Umí vyjádřit schopnost, možnost a povinnost (können, müssen).  Diskutuje jednoduchým způsobem se spolužáky o možnostech volného času, klade návrhy a formuluje odpovědi.  S pomocí obrázků formuluje jednoduché věty.  Ovládá odpovídající slovní zásobu daných témat. Rozumí čtenému textu a správně ho propojí s grafickou přílohou.  Orientuje se v geografických názvech, umí pracovat s mapou.  V běžných konverzačních situacích rozlišuje směr (kde × kam) a řeší je.  Umí stručně vyjádřit souhlas i nesouhlas a odpovídajícím jednoduchým způsobem předložit protinávrh.  Pracuje aktivně s dvojjazyčným slovníkem.  Klade gramaticky i foneticky správně stručné otázky, formuluje prosbu a žádost.  Zná odlišnosti a tradice stravování v různých zemích.  Diskutuje se spolužáky k danému tématu. | Úvod, opakování probraného učiva  **1. Lektion (Teil I.) - Vorstellen**   - Name, Land, Wohnort   - Grußformel  - Grammatik: Artikel,,Personal-  pronomen (N), Aussage-,  Fragesätze **2. Lektion – Familie**  - Alter, Beruf,Stammbaum  - Grammatik: Substantive(N, A)  Possesivpronomen,Verben –  Präsens, Zahlwörter | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování | 12 | Září | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, Hra | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu. |
| **3. Lektion – Hobbys**  - Freizeitpark, Sport, Jahreszeiten  - Hobbys  - Grammatik: Possessivpronomen (N)  starke Verben, Wortstellung  (in)direkt | 11 | Říjen |
| **4. Lektion – Geschenke, Weihnachten**  - Einkaufszentrum  - Glückwünsche  - Grammatik: „ich möchte“ | 12 | Listopad |
| **4. Lektion – Geschenke, Weihnachten**  - Geburtstag, Weihnachten  - Weihnachtslieder  - Grammatik: Subst. – Pl., „kein“ | 9 | Prosinec |
| **5. Lektion – Wohnen**  - Wohnort, -lage, Wohnungssuche  - Mein Zimmer  - Grammatik: Zahlwörter bis 1000  „es gibt“, Negation | 12 | Leden |
| **6. Lektion – Essen und Trinken**  - Im Café, regionale Spezialitäten  - Einkaufen, Kochen  - Grammatik: Maßangaben, Nullartikel | 9 | Únor |
| **6. Lektion**  - Gesund essen  - Grammatik: starke Verben „essen,  nehmen,“, Modalverb „mögen“ | 13 | Březen |
| **7. Lektion – Wochenplan**  - Tagesprogramm, Uhrzeiten  - Grammatik: Zeitangaben, Modal-  verben „dürfen, können, müssen“, | 9 | Duben |
| **7. Lektion**  - Schulfächer  - Wochenende  - Grammatik: Wortstellung  **8. Lektion – Gesund leben**  - Körperteile, Schmerzen,  Beschwerden  - Grammatik: Modalverben „sollen,  wollen“ | 12 | Květen |
| **8. Lektion**  - Lebensweise - Grammatik: Präfixe, Präfixe im Satz  Wiederholung, Fertigkeitstraining | 9 | Červen |