**Osnovy – Občanská výchova – Kvarta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích.  Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu  **Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru** | Objasní pojem domov a svůj vztah k němu  Chápe smysl slov vlastenectví a nacionalismus  Objasní vývoj rasismu a jeho negativní působení na dějiny  Chápe smysl občanské společnosti a jejích výdobytků  Dokáže odlišit pojem lidské a občanské právo  Charakterizuje tento dokument, objasní jeho nesporný význam pro moderní demokratickou společnost  Uvědomuje si úlohu hospodaření a vliv ekonomiky  Objasní princip Evropského sjednocování a jeho vliv na hospodářství a kulturu  Z dějin zná pilíře evropské kultury, dokáže je vyjmenovat  Chápe smysl a důvody poznávání cizích zemí a odlišných kultur  Objasní k čemu slouží nadnárodní organizace a proč vznikly  Dokáže charakterizovat mezinárodní vztahy po roce 1945  Dokáže vyjmenovat největší a nejznámější světová náboženství a jejich vliv na život lidí  Zná nejzákladnější věci o světových náboženstvích  Zná nejznámější sekt, uvědomuje si jejich nebezpečnost  Dokáže popsat aktuální problémy lidstva, ví co je to slovo „globální“, zná organizace zabývající se ochranou planety, dokáže postupovat v součinnosti s mapou při vyhledávání míst, kde jsou tyto problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení. | Úvodní hodina – smysl společenství  Společenství – domov, rodina  Vlast, národ  Rasa, rasová otázka  Občanská společnost – organizovaná pospolitost  Svoboda sdružování  Občanská práva  Lidská práva  Všeobecná deklarace lidských práv  Občan v právních a ekonomických vztazích  Svět a Evropa  Tradice a kontinuita Evropy  Vztah k cizině, cestování, mé zahraniční cesty  Mládí a dlouhodobé zahraniční pobyty  Mezinárodní organizace – OSN, EU, Rada Evropy  Mírové vztahy národů  Světová náboženství  Křesťanství, Islám, Judaismus, Buddhismus, Hinduismus…  Problematika sekt  Sociální vztahy a výchova k demokracii  Život na planetě zemi  Ekologické a globální problémy  Ekologické a globální problémy |

**Tematický plán učiva Občanské výchovy – Kvarta**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho výuka má nejnižší možnou dotaci v týdnu – 1 hodinu. Důraz je v jednotlivých ročnících kladen na poznávání svého okolí a regionu, na náš stát a jeho uspořádání, na právo a jeho problémy, na globální problémy našeho světa, na vývoj člověka od narození po smrt a další zajímavá témata. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi a dalším metodám, k sebeprosazení. Z hlediska použití výchovně vzdělávací strategie se naskýtá celá řada možností jak vyučovat a zpestřovat výuku.

**Vyučující ………………………………………..**

**Učebnice: Vlastní učební texty**

# Časová dotace 1 hodina týdně………………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Objasní pojem domov a svůj vztah k němu | Úvodní hodina – smysl společenství | Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádávat poznatky.  Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.  Učí se formulovat si zápis v sešitech.  Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.  Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.  Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Změřují se na lidská a občanská práva.  Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s knihou, práce s textem, diskuse návštěva osobnosti, exkurze, návštěva instituce, projekt, samostatná práce, skupinová práce, vycházka, videoprojekce, audioprojekce | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA  Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu.  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování, správné vedení a chování se při diskusi  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY  Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Přístup ke zpravodajství (bulvárnímu tisku), kladný výběr periodik Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  Využívání zdrojů planety, globální problémy lidstva  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Působení člověka na přírodu v současnosti, aktivity vedoucí k ochraně prostředí |
| Společenství – domov, rodina | 1 |
| Chápe smysl slov vlastenectví a nacionalismus | Vlast, národ | 1 |
| Objasní vývoj rasismu a jeho negativní působení na dějiny | Rasa, rasová otázka | 1 |
| Chápe smysl občanské společnosti a jejích výdobytků | Občanská společnost – organizovaná pospolitost | 1 | Říjen |
| Svoboda sdružování | 1 |
| Dokáže odlišit pojem lidské a občanské právo | Občanská práva | 1 |
| Lidská práva | 1 |
| Charakterizuje tento dokument, objasní jeho nesporný význam pro moderní demokratickou společnost | Všeobecná deklarace lidských práv | 3 | Listopad |
| Uvědomuje si úlohu hospodaření a vliv ekonomiky | Občan v právních a ekonomických vztazích | 2 | Prosinec |
| Objasní princip Evropského sjednocování a jeho vliv na hospodářství a kulturu | Svět a Evropa | 1 | Leden |
| Z dějin zná pilíře evropské kultury, dokáže je vyjmenovat | Tradice a kontinuita Evropy | 1 |
| Chápe smysl a důvody poznávání cizích zemí a odlišných kultur | Vztah k cizině, cestování, mé zahraniční cesty | 1 |
| Mládí a dlouhodobé zahraniční pobyty | 1 |
| Objasní k čemu slouží nadnárodní organizace a proč vznikly | Mezinárodní organizace – OSN, EU | 1 | Únor |
| Dokáže charakterizovat mezinárodní vztahy po roce 1945 | Mírové vztahy národů | 1 |
| Dokáže vyjmenovat největší a nejznámější světová náboženství a jejich vliv na život lidí | Světová náboženství | 1 | Březen |
| Zná nejzákladnější věci o světových náboženstvích | Křesťanství, Islám, Judaismus, Buddhismus, Hinduismus… | 3 |
| Zná nejznámější sekt, uvědomuje si jejich nebezpečnost | Problematika sekt | 2 | Duben |
| Sociální vztahy a výchova k demokracii | 1 |
| Dokáže popsat aktuální problémy lidstva, ví co je to slovo „globální“, zná organizace zabývající se ochranou planety, dokáže postupovat v součinnosti s mapou při vyhledávání míst, kde jsou tyto problémy | Život na planetě zemi | 1 | Květen |
| Ekologické a globální problémy | 3 |
|  | Ekologické a globální problémy | 3 | Červen |