**Osnovy – Německý jazyk, kvinta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| ***Receptivní řečové dovednosti***  Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.  Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.  ***Produktivní řečové dovednosti***  Žák přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.  Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma.  Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma.  Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.  Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.  ***Interaktivní řečové dovednosti***  Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. | Používá pravidla něm. výslovnosti, pozdraví kamaráda a dospělou osobu, představí se, reaguje na jednoduchou otázku.  Je schopen vyprávět o zájmech – svých i jiných osob. Umí vyprávět o plánech do budoucna, popisovat a charakterizovat osoby, připravovat a vést rozhovor. Je schopen vyjádřit mínění o jiných lidech, vyjádřit vztahy a sdělovat informace o dárcích a plánovaných oslavách. Umí napsat krátký soukromý dopis.  Zná názvy obchodů, provozoven a druhů zboží. Umí sdělovat informace o plánovaných nákupech a formulovat, přijímat a odmítat nabídku. Je schopen popisovat činnosti týkající se volného času, domlouvat si setkání. Umí popsat polohu objektu. Je schopen informovat o kulturních akcích. Umí napsat pozvánku.  Zná názvy míst a institucí ve městě. Umí popisovat polohu institucí a památek ve městě, ptát se na cestu a odpovídat na podobné otázky. Je schopen ptát se na dopravní prostředky a odpovídat na tyto otázky. Umí vyprávět, co se nalézá ve městě.  Je schopen vyjádřit možnost, schopnost či neschopnost. Rozlišuje „smím“ x „mohu“, poznává a popisuje vlastní schopnosti a dovednosti. Umí si sjednat termín schůzky Umí vyprávět o své škole a třídě. Je schopen pojmenovat činnosti týkající se školního a mimoškolního života, vyprávět o činnosti ve škole a mimo školu. Zná svůj rozvrh hodin a umí vyprávět o svém školním výměnném pobytu.  Umí vyprávět o sobě, své rodině a svých koníčcích. Je schopen popisovat své zážitky a zkušenosti z prázdnin doma i v zahraničí. Ví, jak získat a sdělit informace o výměnném pobytu. Je schopen napsat jednoduchý formální dopis.  Umí vylíčit událost (nehodu) s použitím minulého času. Je schopen popsat situace na obrázcích a fotkách, vyjádřit posloupnost událostí. Umí informovat druhé o svých zkušenostech na cestách. Zná předložky určující místo. Je schopen napsat krátký útvar: poznámku.  Umí popsat, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost. Je schopen provádět anketu, vyjádřit názor na téma prázdniny a povídat si na téma počasí. Umí formulovat návrhy s použitím vět se spojkou wenn. Zná předložky při popisování míst výletu nebo pobytu. | Opakování, srovnání úrovně s novými studenty.  **1. Lektion (Teil II.) – Freizeit**   * Meine Freunde, Alltag, Meine Freizeit * Fragewörter „wer, was“ * Wetter, Kinobesuch * Grammatik: Substantive (N,D,A), Präpositionen mit Dativ,  Präposition „in“   **2. Lektion – Wir feiern**   * Datum, Monate * Party, Advent, Geschenke, Weihnachts- und Neujahrsgrüße * Grammatik: Possessivpronomen (N,A,D) „svůj“, Verben „einladen“, „basteln“,   **3. Lektion – Orientierung in der Stadt** - Weihnachtsthemen, Silvester, Neujahr.   * Verkehrsmittel, mein Schulweg, Wegbeschreibung, Berlin * Grammatik: Imperativ, Präposit. mit Akkusativ, Wortstellung im Imperativsatz   **4. Lektion – Kleidung und Aussehen**   * Aussehen, Personenbeschreibung * Modetrends, Kleidung und Beruf * Meine Lieblingskleidung, Einkäufe * Grammatik: Personalpronomen (N,D,A), Steigerung von Adjektiven   **5. Lektion – Essgewohnheiten**   * Regionale Küche, Lieblingsessen, Einkäufe * Meine Essgewohnheiten * Grammatik: „wissen“, Präteritum – „haben, sein“, Zeitangaben, Subjekt „man“, „es“   **6. Lektion – Mein Zuhause**   * Möbel, Anzeigen, Mein Zimmer * Mein Schreibtisch Hotel „Mama“, WG, Internat * Grammatik „kein“ (N,D,A), Präposit.mit Dativ und Akkusativ, Verben „stehen x stellen, liegen x legen“, Negation „nicht“ |

**Tematický plán učiva – Německý jazyk, kvinta**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat, Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu v běžných životních situacích (navazování kontaktů, bydlení, způsob života, orientace a popis cesty) a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Výuka probíhá ve skupině žáků a navazuje na tematický plán učiva předchozího ročníku kvarta.

**Vyučující:**

**Učebnice: Passt schon! – 2. díl, Polyglot**

Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)

###### Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| ***Receptivní řečové dovednosti***  Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.  Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.  ***Produktivní řečové dovednosti***  Žák přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.  Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma.  Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma.  Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.  Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.  ***Interaktivní řečové dovednosti***  Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. | Opakování, srovnání úrovně s novými studenty.  **1. Lektion (Teil II.) – Freizeit**   * Meine Freunde, Alltag * Fragewörter „wer, was“ * Wetter, Kinobesuch * Grammatik: Substantive (N,D,A), | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování | 12 | Září | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, Hra | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu. |
| **1. Lektion – Freizeit**   * Meine Freizeit * Grammatik: Präpositionen mit Dativ,  Präposition „in“   **2. Lektion – Wir feiern**   * Datum, Monate * Party, Advent, Geschenke * Grammatik: Possessivpronomen (N,A,D), „svůj“, | 11 | Říjen |
| **2. Lektion – Wir feiern**   * Weihnachts- und Neujahrsgrüße * Grammatik: Verben „einladen“, „basteln“, Wortstellung  (Subjekt ×Objekt) | 12 | Listopad |
| **3. Lektion – Orientierung in der Stadt**  *(Einleitung)* Weihnachtsthemen Silvester, Neujahr. | 9 | Prosinec |
| **3. Lektion - Orientierung in der Stadt**   * Verkehrsmittel, mein Schulweg * Grammatik: Imperativ, Präposit. mit Akkusativ   **Wiederholung.** | 12 | Leden |
| **3. Lektion - Orientierung in der Stadt**   * Wegbeschreibung, Berlin * Grammatik: Wortstellung im Imperativsatz * Weihnachtsthemen   **4. Kleidung und Aussehen**   * Modetrends, Kleidung und Beruf * Meine Lieblingskleidung, Einkäufe | 9 | Únor |
| **4. Lektion – Kleidung und Aussehen**   * Aussehen, Personenbeschreibung * Grammatik: Personalpronomen (N,D,A), Steigerung von Adjektiven | 13 | Březen |
| **5. Lektion – Essgewohnheiten**   * Regionale Küche, Lieblingsessen * Meine Essgewohnheiten   Grammatik: „wissen“,   Präteritum – „haben, sein“ | 9 | Duben |
| **5. Lektion – Essgewohnheiten**   * Einkäufe * Grammatik: Zeitangaben,  Subjekt „man“, „es“   **6. Lektion – Mein Zuhause**   * Möbel, Anzeigen, Mein Zimmer   Mein Schreibtisch | 12 | Květen |
| **6. Lektion – Mein Zuhause**   * Hotel „Mama“, WG, Internat * Grammatik „kein“ (N,D,A), Präposit. mit Dativ und Akkusativ, Verben  „stehen x stellen, liegen x legen“, Negation „nicht“   **Wiederholung.** | 9 | Červen |