**Osnovy – dějepis - Sexta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích  Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území  Vymezí specifika islámské oblasti  Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu  Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady  Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám  Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj  Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů  Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry | Umí porovnat Křesťanství a Islám, objasní hrozby Evropě ranného stř.  Dokáže zařadit a ukázat na mapě jednotlivé slovanské národy  Chápe úlohu těchto států jako tvůrců ranného středověku  Dokáže vymezit domovinu Čechů v Evropě, chápe prvotní vztahy, které utvářely náš stát  Chápe souvislosti mezi politickým a kulturní m vývojem, popíše a nakreslí základní rysy románské kultury  Objasní rozvoj měst a rozkvět ve vrcholném středověku  Objasní vznik, důvod a směřování KV  popíše a nakreslí základní rysy gotiky  Popíše vztahy těchto států a následky pro budoucnost  Na mapě dokáže vymezit a vysvětlit nástup Mongolů  Popíše klíčové události z dějin českého státu v době posledních Přemyslovců  Popíše konflikty a pohromy, které postihly Evropu na sklonku středověku  Chápe rozkvět českého státu, popíše příčiny pádu a následné revoluce, chápe vojenské úspěchy Husitů  Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu a jeho kulturu  Všeobecně se orientuje v dějinách našich sousedů  Vysvětlí proč tato říše zanikla  Uvede znaky přechodu od středověku k novověku, zná charakteristické znaky kultury a rozdíly mezi pojmy  Uvede příčiny vzniku reformace  Dokáže popsat vývoj politických vztahů mezi státy v Evropě 16. století  Chápe význam nástupu Habsburků na český trůn, jejich vztah k českému stavovskému státu i následné rozpory, renesanci v Českých zemích | Arabská říše a její kultura  Vikingové a jejich výboje  Kyjevská Rus  Slovanské státy na Balkáně  Vznik Anglie  Počátky Francie a Itálie  Zrod Svaté říše římské  Počátky českého státu  Vznik polského a uherského státu  Vzdělanost raně středověké Evropy  Románské umění  Vrcholný středověk - středověké hospodářství  Rozvoj měst, městské kolonizace  Dálkový obchod ve středověku, Hanza  Vzdělání a vysoké školy  Křížové výpravy  Gotické umění  12. a 13. století – Anglie, Francie a Německo  Mongolové  Český stát ve vrcholném středověku – poslední Přemyslovci  Krize středověku  Výboje Osmanských Turků  Stoletá válka  Lucemburkové na českém trůně  Husitství  Doba Jiřího z Poděbrad  Český stát za Jagellovců  Vzdělanost a kultura pozdního středověku v Českých zemích  14. a 15. století – Uhry, Polsko, Rusko  Zánik Byzantské říše  Úvod do raného novověku  Renesance a humanismus  Zámořské objevy  Reformace a protireformace  16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie, Rusko  Nástup Habsburků na Český trůn  První Protihabsburský odboj  Vláda Maxmiliána II. a Rudolfa II.  Vzdělanost a kultura předbělohorských Čech |

**Tematický plán učiva Dějepisu – Sexta**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní a rozšířené poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech, dějinné souvislosti. Důraz je položen na historii lidstva jakožto celku, zde můžeme najít kořeny současného vývoje světa a vztahů v něm. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách a v závěru i k práci s historickými prameny. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu většinu průřezových témat.

**Vyučující .........................................................................................................**

**Učebnice: Čornej, P. a kol.: Dějepis pro gymnázia a střední školy 2. Praha 2001.**

###### Časová dotace .......2 hodiny týdně..........................................................................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Dějiny Středověku** | | | | | | |
| Umí porovnat Křesťanství a Islám, objasní hrozby Evropě ranného stř. | Arabská říše a její kultura | **Kompetence k učení**  Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech).  Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů.  Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek.  Vytváří si časový harmonogram pro předmět.  **Kompetence k řešení problémů**  Hledá paralely mezi současným vývojem a historií.  Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém.  Vytváří jednoduchou hypotézu a navrhuje její řešení.  **Kompetence komunikativní**  Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk.  Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (grafy, tabulky).  **Kompetence sociální a personální**  Dokáže najít základní příčiny svých úspěchů či neúspěchů v předmětu.  Dokáže si stanovit cíle podle svých možností a těch dosáhnout.  Odhaduje důsledky vlastního jednání.  **Kompetence občanská**  Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat.  Svá práva si dokáže srozumitelně a smysluplně obhájit.  **Kompetence pracovní (k podnikavosti)**  Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti.  Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese.  Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni. | 2 | Září | Vyučovací hodina, zkoušení, opakování, práce s učebnicí, práce s hist. atlasem, práce s hist. informací, diskuse, práce s mapou, skupinová práce, návštěva muzea, archivu, přednáška odborníka, prezentace data-projektoru, možnost psaní a prezent. seminární práce | **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Vznik občanské společnosti a její smysl, rozdíly ve společnosti a její uspořádání, vývoj občanství ve středověku  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Evropa jako náš domov, historické události v Evropě a jejich přínos světu  **Multikulturní výchova**  KULTURNÍ DIFERENCE  Rozdíly mezi kulturami ve světě, specifika západních a východních kultur |
| Vikingové a jejich výboje | 2 |
| Dokáže zařadit a ukázat na mapě jednotlivé slovanské národy | Kyjevská Rus | 1 |
| Slovanské státy na Balkáně | 1 |
| Chápe úlohu těchto států jako tvůrců ranného středověku | Vznik Anglie | 1 | Říjen |
| Počátky Francie a Itálie | 2 |
| Zrod Svaté říše římské | 1 |
| Dokáže vymezit domovinu Čechů v Evropě, chápe prvotní vztahy, které utvářely náš stát | Počátky českého státu | 3 |
| Vznik polského a uherského státu | 2 | Listopad |
| Chápe souvislosti mezi politickým a kulturní m vývojem, popíše a nakreslí základní rysy románské kultury | Vzdělanost raně středověké Evropy | 1 |
| Románské umění | 2 |
| Objasní rozvoj měst a rozkvět ve vrcholném středověku | Vrcholný středověk - středověké hospodářství | 2 |
| Rozvoj měst, městské kolonizace | 1 | Prosinec |
| Dálkový obchod ve středověku, Hanza | 1 |
| Vzdělání a vysoké školy | 1 |
| Objasní vznik, důvod a směřování KV | Křížové výpravy | 2 |
| popíše a nakreslí základní rysy gotiky | Gotické umění | 2 | Leden |
| Popíše vztahy těchto států a následky pro budoucnost | 12. a 13. století – Anglie, Francie a Německo | 2 |
| Na mapě dokáže vymezit a vysvětlit nástup Mongolů | Mongolové | 1 |
| Popíše klíčové události z dějin českého státu v době posledních Přemyslovců | Český stát ve vrcholném středověku – poslední Přemyslovci | 2 |
| Popíše konflikty a pohromy, které postihly Evropu na sklonku středověku | Krize středověku | 1 | Únor |
| Výboje Osmanských Turků | 1 |
| Stoletá válka | 2 |
| Chápe rozkvět českého státu, popíše příčiny pádu a následné revoluce, chápe vojenské úspěchy Husitů | Lucemburkové na českém trůně | 3 | Březen |
| Husitství | 3 |
| Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu a jeho kulturu | Doba Jiřího z Poděbrad | 1 |
| Český stát za Jagellovců | 1 |
| Vzdělanost a kultura pozdního středověku v Českých zemích | 1 | Duben |
| Všeobecně se orientuje v dějinách našich sousedů | 14. a 15. století – Uhry, Polsko, Rusko | 2 |
| Vysvětlí proč tato říše zanikla | Zánik Byzantské říše | 1 |
| **Dějiny novověku** | | | | | | |
| Uvede znaky přechodu od středověku k novověku, zná charakteristické znaky kultury a rozdíly mezi pojmy | Úvod do raného novověku |  | 1 |  |  |  |
| Renesance a humanismus | 2 |
| Zámořské objevy | 2 | Květen |
| Uvede příčiny vzniku reformace | Reformace a protireformace | 2 |
| Dokáže popsat vývoj politických vztahů mezi státy v Evropě 16. století | 16. století – Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie, Rusko | 4 |
| Chápe význam nástupu Habsburků na český trůn, jejich vztah k českému stavovskému státu i následné rozpory, renesanci v Českých zemích | Nástup Habsburků na Český trůn | 1 | Červen |
| První Protihabsburský odboj | 1 |
| Vláda Maxmiliána II. a Rudolfa II. | 2 |
| Vzdělanost a kultura předbělohorských Čech | 1 |