**Osnovy – Základy společenských věd – Sexta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Chápe znalosti a orientaci v politickém dění, jako nezbytnou část vědění dnešního člověka.  Dokáže se orientovat mezi politickými stranami a hnutími, zná je jejich charakter.  Uvědomuje si princip demokracie, jako jednoho z modelů, vhodného pro budoucnost naší společnosti.  Elementárně se orientuje v právu a právním systému ČR.  Vyjmenovává problémy současného světa. | Dokáže pojmenovat, čím se obor zabývá, dokáže rozpoznat rozdíly mezi demokracií a jinými státními formami  Chápe pojem politická moc, popíše, jak se lidé zapojují do politického života  Rozliší a popíše druhy politických systémů  Chápe českou státnost a ústavnost jak pilíře současného českého státu. Orientuje se v české ústavě/listině základních práv a svobod, ví co mu zaručuje  Porovná české politické uspořádání s jinými evropskými a zámořskými státy  Ví co pro člověka znamená právo, orientuje se v jeho dělení a pojmech  Zná působnost jednotlivých práv, je chopen je popsat a vysvětlit  Umí porovnat práva veřejná a soukromá  Chápe princip fungování mezinárodních vztahů a organizací  Pracuje s těmito problémy. Umí je postihnout a vysvětlit a navrhnout jejich regulérní řešení | Úvod do politologie  Dějiny politického myšlení  Základy teorie státu – typy a druhy států  Politická sociologie  Politická moc  politická socializace  Politická participace  Financování politických stran  Volby, volební programy  Česká státnost  Česká ústavnost  Ústava ČR  Listina základních práv a svobod  Politické systémy evropských států  Politický systém USA  Základy teorie práva  Základní právní pojmy  Trestní právo  Správní právo  Občanské právo  Rodinné právo  Pracovní právo  Finanční právo  Mezinárodní právo a organizace  Globální problémy lidstva |

**Tematický plán učiva Základů společenských věd - Sexta**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho výuka má nejnižší možnou dotaci v týdnu – 1 hodinu. Důraz je v jednotlivých ročnících kladen na poznávání svého okolí a regionu, na náš stát a jeho uspořádání, na právo a jeho problémy, na globální problémy našeho světa, na vývoj člověka od narození po smrt a další zajímavá témata. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi a dalším metodám, k sebeprosazení. Z hlediska použití výchovně vzdělávací strategie se naskýtá celá řada možností jak vyučovat a zpestřovat výuku.

**Vyučující .........................................................................................................**

**Učebnice ..........................................................................................................**

###### Časová dotace .................................................................................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Dokáže pojmenovat čím se obor zabývá, dokáže rozpoznat rozdíly mezi demokracií a jinými státními formami | Úvod do politologie | **Kompetence k učení**  Umí hledat prameny, ze kterých získává poznatky, umí je roztřídit a rozlišit.  Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů.  Vytváří si časový harmonogram pro předmět.  V rámci předmětu navštěvuje různé naučné přednášky nebo kulturní zařízení.  **Kompetence k řešení problémů**  Dokáže najít a popsat problém, snaží se ho vyřešit několika způsoby.  Dokáže se účinně rozhodovat a za svá rozhodnutí přijímá odpovědnost.  Své poznatky prezentuje kriticky.  **Kompetence komunikativní**  Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk.  Při komunikaci zvládá stres prostředky, které mu vyhovují.  Vyjadřuje se jako „já“.  Volí přirozenou formu sebereprezentace.  **Kompetence sociální a personální**  Odhaduje důsledky vlastního jednání.  Stanovuje si cíle v rámci svých možností.  Dokáže rozlišit, co je špatné a co je dobré.  Své osobní jednání převádí na celý třídní kolektiv a dokáže odhadnout jaký bude mít vliv.  **Kompetence občanská**  Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat.  Uvědomuje si historické paralely mezi současným právním vývojem a vývojem v historii.  **Kompetence pracovní (k podnikavosti)**  Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti a podle toho volit přístup k problému.  Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni. | 3 | Září | Výuková hodina, zkoušení, opakování, písemné testy, skupinová práce, video a audio pořady, prezentace na data-projektoru, návštěva odborníka, návštěva různých zařízení, tematické vycházky, práce s texty, práce s učebnicí, referáty a osobní výstupy | Výchova demokratického občana Celý okruh průřezových témat je přímo součástí výuky.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Evropa jako kolébka demokracie.  **Environmentální výchova**  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Člověk a proměňující se příroda kolem něj – přijatelná cesta?  VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ  Jak řešit současné globální problémy na naší planetě. |
| Dějiny politického myšlení | 3 |
| Základy teorie státu – typy a druhy států | 3 | Říjen |
| Chápe pojem politická moc, popíše jak se lidé zapojují do politického života | Politická sociologie | 1 |
| Politická moc | 1 |
| politická socializace | 1 |
| Politická participace | 1 |
| Rozliší a popíše druhy politických systémů | Financování politických stran | 1 | Listopad |
| Volby, volební programy | 3 |
| Chápe českou státnost a ústavnost jak pilíře současného českého státu. Orientuje se v české ústavě/listině základních práv a svobod, ví co mu zaručuje | Česká státnost | 2 |
| Česká ústavnost | 2 |
| Ústava ČR | 5 | Prosinec |
| Listina základních práv a svobod | 4 | Leden |
| Porovná české politické uspořádání s jinými evropskými a zámořskými státy | Politické systémy evropských států | 2 |
| Politický systém USA | 2 | Únor |
| Ví, co pro člověka znamená právo, orientuje se v jeho dělení a pojmech | Základy teorie práva | 3 |
| Základní právní pojmy | 3 | Březen |
| Zná působnost jednotlivých práv, je chopen je popsat a vysvětlit | Trestní právo  Správní právo | 4 |
| Občanské právo | 4 | Duben |
| Rodinné právo | 2 |
| Pracovní právo | 2 | Květen |
| Umí porovnat práva veřejná a soukromá | Finanční právo | 1 |
| Chápe princip fungování mezinárodních vztahů a organizací | Mezinárodní právo a organizace | 3 |
| Pracuje s těmito problémy. Umí je postihnout a vysvětlit a navrhnout jejich regulérní řešení | Globální problémy lidstva | 5 | Červen |