Osnovy – Anglický jazyk – kvarta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo:** |
| MLUVENÍ  žák  - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | * slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem * mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | Jazykové prostředky a funkce   * Přítomný čas sloves vyjadřující emoce * Přídavná jména popisující vlastnosti * Různá výslovnost stejných samohlásek   Komunikační situace a typy textů   * inzeráty * Formální dopis   Tematické okruhy   * Povolání * Činnosti spojené s povoláním |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo:** |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  žák  - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně  vyslovované promluvy či konverzace,  který se týká osvojovaných témat | * zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem | Jazykové prostředky a funkce   * Předpřítomný čas (since, for) * Příliš dostatečně * Výrazy k přesvědčování   Komunikační situace a typy textů   * Přesvědčování * Popis módních trendů   Reálie   * Beatles |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák:** | **Školní výstupy – žák:** | **Učivo:** |
| ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák  - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  PSANÍ  žák  - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení  - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - tematické okruhy – domov, rodina, bydlení,  škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví,  pocity a nálady, stravovací návyky, počasí,  příroda a město, nákupy a móda, společnost  a její problémy, volba povolání, moderní  technologie a média, cestování, reálie zemí  příslušných jazykových oblastí | Jazykové prostředky a funkce   * Přítomné příčestí * Protikladná přídavná jména * Zkracování souvětí pomocí příčestí   Komunikační situace a typy textů   * Osobní dotazník * Vyjádření lítosti * Text neobvyklého příběhu i písemně   Tematické okruhy slovní zásoby   * Aktuální činnosti a děje * Módní agentura * Sci-fi příběhy a záhady * Popis země, zvířete, obličeje   Jazykové prostředky a funkce   * Minulý čas a předpřítomný čas v souvětí * Být a jít v souvislosti se zážitky * Odvození přídavných jmen od podstatných * Zkracování souvětí vynecháním větných členů   Komunikační situace a typy textů   * Výrazy v zábavné hře * Kviz * Vyprávění * Populárně naučný text * Osobní zážitky * Hry a soutěže |
|  |  | Jazykové prostředky a funkce   * Minulý čas prostý, průběhový * Musel, mohl, nemohl * Počet slov ve větě   Komunikační situace a typy textů   * Interview, blahopřání * Deník   Tematické okruhy slovní zásoby   * doba kamenná * formální dopis   vynálezy a materiály |
|  |  | Jazykové prostředky a funkce   * modální slovesa * should, shouldn´t, but, however   Komunikační situace a typy textů   * vyjádření obavy * u lékaře * životospráva   Tematické okruhy slovní zásoby   * jídlo * zdravý životní styl * zdravotní obtíže * části těla |

**Tematický plán učiva anglického jazyka kvarty**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

**Učebnice:** Project 4

**Časová dotace:** 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák   * pozdraví a představí se * zeptá se a odpoví na osobní údaje * popíše osoby * rozumí textu a poslechu na téma práce * rozumí výrazům ohledně nakupování * dokáže si objednat v obchodě | **Učivo, jazykové prostředky a funkce**  **U-I, U 1**  - přítomný čas prostý průběhový   * určitý a neurčitý člen * stavová slovesa * předpřítomný čas prostý * výrazy *too, enough*   **Komunikační situace a typy textů**   * hovory o práci a brigádě * inzeráty * formální dopis * přesvědčování * situace v obchodě   **Tematické okruhy slovní zásoby**   * Popis lidí * Práce * oblečení * nakupování | Kompetence k učení    Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky;  Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;  Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky;  Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; | 23 | září,  říjen | Vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  práce s učebnicí  projekt  práce se slovníkem  práce s mapou | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:**  ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování  - řešení problémů  - dovednosti pro učení a studium  PSYCHOHYGIENA  - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu)  - organizace času  - relaxace, zvládnutí stresu  - pomoc při potížích  KOMUNIKACE  v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování |
|  |  | Kompetence k řešení problémů  Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů;  Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;  Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace i mimo učebnici;  Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi; |  |  |  | HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje  - zainteresování na zájmu celku  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávávání v Evropě |
| Žák   * rozumí textu o objevu archeologů * umí vést rozhovor v minulém prostém a minulém průběhovém čase * používá výrazy srovnávající život v minulosti a dnes * dokáže pojmenovat předměty denní potřeby * umí poradit kamarádovi na téma zdravá dieta * rozumí poslechu a textu ohledně lidských pocitů * popíše části lidského těla * dokáže v kontextu použít předpřítomný čas a čas minulý prostý | **Jazykové prostředky a funkce**  **U2,U3**   * minulý čas prostý a průběhový * *had to/could* * modální slovesa *can, must, should/shouldn´t* * *will be able to/ will have to*   **Komunikační situace a typy textů**   * blahopřání * vyjádření starostí a obav * zdravé a nezdravé diety   **Tematické okruhy slovní zásoby**   * materiály * věci každodenní potřeby * jídlo * části těla   **Reálie**  Spojené království | Kompetence komunikativní  Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se;  Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů;  Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí  a o svém světě;  Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě; | 22 | listopad, prosinec | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  rozhovor  práce se slovníkem  práce s učebnicí  práce s pracovním sešitem  projekt | **Multikulturní výchova**  LIDSKÉ VZTAHY  - principy slušného chování,  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého |
|  | **Jazykové prostředky a funkce**  **U 3, U4**   * vyjadřování lítosti * zkracování vět * předpřítomný čas a minulý čas prostý * *been, gone*   **Komunikační situace a typy textů**   * vyjádření lítosti * hovor na téma vlastní zkušenost * dopis, krácení vět * kvíz   **Tematické okruhy slovní zásoby**   * každodenní výrazy * přídavná jména * kvízy a show   **Reálie**   * Austrálie | Kompetence sociální a personální  Žák pracuje na párových a týmových úkolech;  Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém  a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky;  Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka;  Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci  a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi; | 24 | leden,  únor | vyučovací hodiny  samostatná práce  práce ve dvojicích  skupinová práce  práce s učebnicí  práce s pracovním sešitem  projekt | **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  **Environmentální výchova**  Ekosystémy  vodní zdroje, moře, tropický deštný leslidské sídlo |
| - Žák   * Porozumí anekdotě, bajce * Umí použít první typ podmínkové věty * Rozumí poslechu a textu několika osob na téma Peníze * Zná základní údaje o Austrálii | **Jazykové prostředky a funkce**  **U4, U5**   * první kondicionál * *so do I/ neither do I*   **Komunikační situace a typy textů**   * pozdravy * reakce na nové události a novinky * psaní e-mailu   **Tematické okruhy slovní zásoby**   * celebrity * slovesa * frázová slovesa   **Reálie**   * Austrálie | Kompetenci občanskou  Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;  Žák prezentuje výsledky skupinové práce;  Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných  a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci;  Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy; | 22 | březen, duben | vyučovací hodiny  samostatná práce  práce ve dvojicích  skupinová práce  práce s učebnicí  Práce s pracovním sešitem  Práce s časopisem  Práce se slovníkem  Práce s mapou  projekt | ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje |
| Žák   * Rozumí textu na téma životní prostředí, oceány * Používá trpný tvar sloves * Pojmenuje zvířata a jejich mláďata * Rozumí a používá výrazy ohledně počasí * Zeptá se na počasí a popíše jej | **Jazykové prostředky a funkce**  **U5**  **U6**   * první kondicionál * trpný rod * *might*   **Komunikační situace a typy textů**   * vyjádření možnosti * předpověď počasí * organizace textu * Dopis - výzva   **Tematické okruhy slovní zásoby**   * Každodenní výrazy * Definice * Počasí * Příroda * zvířata |  | 22 | květen,  červen | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  práce s výukovým programem na PC | LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi |