**Osnovy – Dějepis – Sekunda**

Dějiny středověku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti  Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám  Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Popíše změnu situace, která nastala při stěhování národů  Dokáže rozdělit křesťanství  Porovná Křesťanství a Islám, vzájemné působení a kulturu  Vymezí středoevropský prostor jako domovinu Čechů  Objasní situaci VM a její vývoj  Popíše prvotní utváření Českého státu pod působením jeho sousedů  Charakterizuje slovanské skupiny  Popíše a porovná okolní státy a jejich vývoj  Popíše raně středověkou kulturu s jejími specifiky, objasní rozvoj měst a hospodářství  Popíše klíčové události z dějin českého státu v době Přemyslovců  Popíše charakteristické znaky  Charakterizuje zásadní problémy Evropy vrcholného středověku  Popíše charakteristické znaky  Uvede příčiny rozkvětu českého státu za Lucemburků a jeho následný pád, proč došlo ke kritice církve, působení J. Husa a české reformace | Vytváření středověké Evropy – nástup křesťanství  Byzantská říše  Arabská říše  Raněstředověká společnost  Franská říše  Vikingové  Zrod Anglie  Svatá říše římská  Románské umění  Slované, Sámova říše  Velká Morava  Počátky českého státu  Vrcholný středověk – křížové výpravy  Anglie a Francie – Stoletá válka  Mongolové  Gotická kultura  Společnost vrcholného středověku  Český stát za vlády posledních přemyslovců  Český stát za Lucemburků  Husitství  Jiří z Poděbrad  Jagellonci |

Dějiny raného novověku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky  Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Uvede znaky přechodu Od středověku k novověku, zná charakteristické znaky kultury a rozdíly mezi pojmy  Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu  Popíše hlavní objevné plavby a zhodnotí jejich význam  Zhodnotí význam a přínos reformace a její vztah k našim zemím, zná klíčové události z Čech 16. století  Porovná poměry na východě a západě Evropy  Zná základní problémy vývoje v Evropě, rozezná absolutní státy a státy raně demokratické  Popíše příčiny vzpoury Českých stavů  Zná ji jako mocenský konflikt, těžící z náboženské nesnášenlivosti | Renesance a humanismus  Zámořské objevy  Reformace  Západní Evropa v 16. století  Vznik ruského státu  Pád Byzance - Osmanská říše  Nástup Habsburků na český trůn, česká kultura přelomu 15. a 16. století  Stavovské povstání  Třicetiletá válka  České země za třicetileté války |

**Tematický plán učiva Dějepisu – Sekunda**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech. Důraz je položen na historii 19. a 20. století, kde můžeme najít kořeny současného vývoje světa. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu všechna průřezová témata.

**Vyučující ……………………………………….**

**Učebnice: Kol.: Dějepis 7. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň 2008.**

# Časová dotace …2 hodiny týdně……………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.hod. | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Dějiny středověku** | | | | | | |
| Popíše změnu situace, která nastala při stěhování národů | Vytváření středověké Evropy – nástup křesťanství | Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádávat poznatky.  Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.  Učí se formulovat si zápis v sešitech.  Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.  Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.  Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti | 2 | Září | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, projekt | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA  Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu |
| Dokáže rozdělit křesťanství | Byzantská říše | 2 |
| Porovná Křesťanství a Islám, vzájemné působení a kulturu | Arabská říše | 2 |
| Raněstředověká společnost | 1 | Říjen |
| Franská říše | 2 |
| Popíše Vikingy a vysvětlí jejich vliv na soudobou Evropu | Vikingové | 1 |
| Zrod Anglie | 1 |
| V základních náznacích se orientuje v politice a kultuře střední Evropy | Svatá říše římská | 1 |
| Románské umění | 2 | Listopad |
| Vymezí středoevropský prostor jako domovinu Čechů | Slované, Sámova říše | 2 |
| Objasní situaci Velké Moravy a její vývoj | Velká Morava | 2 |
| Popíše prvotní utváření Českého státu pod působením jeho sousedů | Počátky českého státu | 3 | Prosinec |
| Charakterizuje zásadní problémy Evropy vrcholného středověku | Vrcholný středověk – křížové výpravy | 2 |
| Anglie a Francie – Stoletá válka | 1 |
| Mongolové | 1 | Leden |
| Popíše charakteristické znaky kultury a společnosti v době gotiky | Gotická kultura | 2 |
| Společnost vrcholného středověku | 2 |
| Popíše klíčové události z dějin českého státu v době Přemyslovců | Český stát za vlády posledních přemyslovců | 3 |
| Uvede příčiny rozkvětu českého státu za Lucemburků a jeho následný pád, proč došlo ke kritice církve, působení J. Husa a vzniku české reformace | Český stát za Lucemburků | 3 | Únor |
| Husitství | 3 |
| Jiří z Poděbrad | 1 | Březen |
| Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu | Jagellonci | 2 |
| **Dějiny raného novověku** | | | | | | |
| Uvede znaky přechodu Od středověku k novověku, zná charakteristické znaky kultury a rozdíly mezi pojmy, popíše objevné plavby | Renesance a humanismus | Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva.  Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat | 2 |  | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, projekt | Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY  Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Přístup ke zpravodajství (bulvárnímu tisku) Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  Využívání zdrojů planety  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Působení člověka na přírodu v dějinách |
| Zámořské objevy | 2 |
| Zhodnotí význam a přínos reformace | Reformace | 2 | Duben |
| Zná základní problémy vývoje v Evropě, rozezná absolutní státy a státy raně demokratické | Západní Evropa v 16. století | 4 |
| Porovná poměry na východě a západě Evropy | Vznik ruského státu | 1 |
| Chápe důsledky pádu Byzantské říše | Pád Byzance - Osmanská říše | 2 | Květen |
| Zná klíčové politické události z Čech 16. Století, orientuje se v kultuře | Nástup Habsburků na český trůn, česká kultura přelomu 15. a 16. století | 4 |
| Popíše příčiny vzpoury Českých stavů proti Habsburkům | Stavovské povstání | 2 | Červen |
| Zná ji jako mocenský konflikt, těžící z náboženské nesnášenlivosti, který intenzivně zasáhl naše země | Třicetiletá válka | 2 |
| České země za třicetileté války | 1 |