**Osnovy – Francouzský jazyk - KVARTA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| POSLECH S POROZUMĚNÍM  Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.  MLUVENÍ  Žák se zapojí do jednoduchých hovorů.  Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.  ČTENÍ SPOROZUMĚNÍM  Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.  Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.  Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, hlavně pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.  PSANÍ  Žák vyplní základní informace ve formuláři o sobě.  Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.  Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. | Zvuková a grafická podoba jazyka-fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov.  Slovní zásoba-žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.  Mluvnice-základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).  Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám ve vztahu k osvojovaným tématům.(domov, rodina, škola, volný čas, zdraví, jídlo, oblékání, kalendářní rok, počasí příroda, reálie).  Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, používá přímou a nepřímou řeč.  Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu.  Dovede pojmenovat základní zdravotní potíže a přivolat pomoc.  Pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění. Porozumí jednoduchému mluvenému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu. Umí ho zpracovat podle zadaného úkolu a reprodukovat.  Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.  Sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení související s životem v rodině, volným časem, životním prostředím. | Opakování učiva tercie  Dělivý člen, výrazy množství  Jídlo, Francouzi a jídlo, krajina a barvy  Záporové částice, časové výrazy  Vypravování, popis  Podnebí, nehody, příhody  Předmět přímý a nepřímý  Vyjádření úspěchu a neúspěchu, vůle, povinnosti, zákazu  Zdraví, první pomoc  Passé récent, présent progressif, futur proche, action achevée/inachevée  Školství, politická správa  Výrazy množství „assez, trop“  Nepřímá řeč, „faire+sloveso v infinitivu“  Bydlení, móda  Vztažná zájmena  Rozkazovací způsob sloves se zájmenem |

**Tematický plán učiva Francouzský jazyk KVARTA**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Vyučující: Mgr. Jaroslava Pechová**

**Učebnice: Écho A1-Livre, Écho A1-Cahier personnel d´apprentissage**

###### Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Žák vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.  Používá přímou a nepřímou řeč.  Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.  Používá dvojjazyčný slovník.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.  Vyhledává základní informace v textu.  Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.  Dovede pojmenovat základní zdravotní potíže a přivolat pomoc.  Porozumí poslechu a dovede s ním pracovat. Umí odpovídat na otázky k textu a zpracovat ho podle zadaného úkolu.  Rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům.  Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.  Čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složité texty obsahující známou i neznámou slovní zásobu.  Písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. | L 6: article partitif,  Emploi des articles,  Interrogation,  Forme possessive: á+pronom | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování | 10 | Září  L 6 | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, Hra | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu. |
| L 7: conjugaison pronominale  Impératif,  Expression de la quantité | 12 | Říjen  L 7 |
| L 8:prépositions et adverbes delieu,  Verbes exprimants un déplacement | 12 | Listopad  L 8 |
| L 9: imparfait,  Emploi du passé composé et de l´imparfait | 10 | Prosinec  L 9 |
| L 9: expression de la durée,  Enchainement des idées (alors, donc, mais) | 12 | Leden  L 9 |
| L 10: pronoms compléments directs  Pronoms compléments indirects de personne | 10 | Únor  L 10 |
| L 10: expression de la fréquence et de la répétition | 12 | Březen  L 10 |
| L 11: expression du déroulement de l´action (passé récent, présent progressif, futur proche),  Action achevée/inachevée | 12 | Duben  L 11 |
| L 11: phrases rapportées,  Santé et maladies,  Redaction de conseils | 12 | Květen  L 11 |
| L 12: place de l´adjectif,  Proposition relative finale | 9 | Červen  L 12 |