**Osnovy – Německý jazyk, sexta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| ***Receptivní řečové dovednosti***  Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.  Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.  ***Produktivní řečové dovednosti***  Žák přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.  Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma.  Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma.  Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.  Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.  ***Interaktivní řečové dovednosti***  Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. | Rozumí obsahu složitějších textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory nebo poslechu, v textech vyhledává podstatné informace odpovědi na otázky. Používá širší slovní zásobu daných témat. Je schopen jednodušším způsobem formulovat své názory a obhajovat je.  Umí popsat, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost. Je schopen provádět anketu, vyjádřit názor na téma prázdniny a povídat si na téma počasí. Umí formulovat návrhy s použitím vět se spojkou wenn. Zná předložky při popisování míst výletu nebo pobytu.  Zná názvy částí těla, umí sdělovat, jak se cítí a ptát se na totéž. Je schopen popisovat nemoci a délku jejich trvání, podávat informace o problémech a jejich následcích a navrhovat jejich řešení. Osvojí si metodu řízeného rozhovoru: získávání a sdělování informací, diskusi.  Umí vyprávět o známých lidech, srovnávat osoby a vyjadřovat vlastní názory na ně. Je schopen stupňovat přídavná jména v přívlastku. Zná názvy oblečení a umí radit ohledně způsobu odívání.  Zná názvy zaměstnání a s nimi související činnosti. Umí vyjmenovat povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání. Je schopen pojmenovat jejich klady a zápory. Umí mluvit o výběru povolání a odůvodnit jej. Zná vedlejší věty se spojkou damit, rozumí životopisu jiných osob a je schopen napsat svůj strukturovaný životopis.  Umí vyjadřovat svá přání a popisovat přání druhých. Je schopen vyprávět o svých plánech do budoucna, popisovat svůj vysněný dům / byt / pokoj. Umí zdůvodňovat svá rozhodnutí. | **Urlaub und mehr...** (13.L)   * turistické cíle, druhy dovolené * moje nejhezčí dovolená * zeměpisné názvy * Gramat.: souvětí, spojky *dass, weil, wenn*   **Was tust du für deine Gesundheit?** (14.L)   * popis zdrav. obtíží * zdravý životní styl * Gramat.: zvratná slovesa, čas. předložky, 4. pád   **Menschen wie du und ich** (15. L)   * popis osoby, charakteru * vlastnosti * móda, styl oblékání, vkus * Gramat.: stupňování a skloňování adjektiv, welcher,  was für ein   **Jobs und Berufe** (16. L)   * běžná povolání * předpoklady pro výkon pov., výhody a nevýhody povolání, prázdninová brigáda, životopis * Gramat: *werden*, vedl. věty účelové, závislý infinitiv, věty s *dass, damit*   **Wünsche und Träume** (17. L)   * vyjádření přání, plánů, můj vysněný dům, domov,  jeho vybavení, pobyt v zahraničí * Gramat.: Konjunktiv II, vedlejší věty podmínkové,   souvětí souřadné – *deshalb,darum, deswegen, dann, trotzdem*  **Unterwegs in Berlin** (18. L)   * orientace ve městě, památky a důležité aspekty- Berlín * Berlín – hl. město Německa * Gramat.: Konjunktiv II – zp. slovesa, nepřímé otázky, vedl. věty časové (*als, wenn*)   **Fertigkeitstrainings** |

**Tematický plán učiva – Německý jazyk, sexta**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 3. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat, Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu v běžných životních situacích (situace všedního dne, zvyky a obyčeje, stravování a stravovací návyky, ubytování a zařízení bytu) a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Výuka probíhá ve skupině žáků.

**Vyučující:**

**Učebnice: Direkt neu II.** (Motta, Cwikowska, Vomáčková, Černý)

Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)

###### Časová dotace: 3 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| ***Receptivní řečové dovednosti***  Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.  Rozlišuje hlavní informace jednoduchého textu.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.  Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.  ***Produktivní řečové dovednosti***  Žák přiměřeně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.  Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma.  Logicky a jasně strukturuje kratší písemný projev na běžné či známé téma.  Sestaví ústně i písemně krátký text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.  Jednoduše popíše své okolí a své zájmy.  Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.  ***Interaktivní řečové dovednosti***  Žák reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů.  S jistou mírou sebedůvěry komunikuje přiměřeně foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. | Úvodní opakování:  **Urlaub und mehr...** (13.L)   * turistické cíle, druhy dovolené * moje nejhezčí dovolená * zeměpisné názvy * souvětí, spojky *dass, weil, wenn* | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů  zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování | 12 | Září | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, Hra | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu. |
| **Was tust du für deine Gesundheit?** (14.L)   * popis zdrav. obtíží * zdravý životní styl | 11 | Říjen |
| **Was tust du für deine Gesundheit?** (14.L)   * zvratná slovesa * čas. předložky, 4. pád   **Menschen wie du und ich** (15. L)   * popis osoby, charakteru * vlastnosti * móda, styl oblékání | 12 | Listopad |
| **Menschen wie du und ich** (15. L)   * vkus * stupňování a skloňování adjektiv * welcher, was für ein | 9 | Prosinec |
| **Jobs und Berufe** (16. L)   * běžná povolání * předpoklady pro výkon pov., výhody a nevýhody povolání * prázdninová brigáda | 12 | Leden |
| **Job sund Berufe** (16. L)   * životopis * *werden*, vedl. věty účelové * závislý infinitiv * věty s *dass, damit* | 9 | Únor |
| **Wünsche und Träume** (17. L)   * vyjádření přání, plánů * můj vysněný dům, domov, jeho vybavení * plánovat pobyt v zahraničí | 13 | Březen |
| **Wünsche und Träume** (17. L)   * Konjunktiv II * vedlejší věty podmínkové * souvětí souřadné – *deshalb,darum, deswegen, dann, trotzdem*   **Unterwegs in Berlin** (18. L)   * orientace ve městě * památky a důležité aspekty Berlína | 9 | Duben |
| **Unterwegs in Berlin** (18. L)   * Berlín – hl. město Německa * Konjunktiv II – zp. slovesa * nepřímé otázky * vedl. věty časové (*als, wenn*) | 12 | Květen |
| **Wiederholung L 13 – 18**  **Fertigkeitstraining** | 9 | Červen |