**Osnovy – Seminář cizích jazyků – Německý jazyk**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| ***Receptivní řečové dovednosti***  Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace.  Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích.  Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písem. projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.  Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.  Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média.  Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce.  Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře.  ***Produktivní řečové dovednosti***  Žák formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule.  Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu.  Sestaví souvislý text na širokou škálu běžných témat a vyjádří své stanovisko.  Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.  S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace.  Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.  ***Interaktivní řečové dovednosti***  Žák vyjádří a obhájí své myšlenky a názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.  Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů.  Reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů.  Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích.  Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů. | Rozumí obsahu složitějších textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory nebo poslechu, v textech vyhledává podstatné informace a odpovědi na otázky. Používá širokou slovní zásobu daných témat.  Dorozumí se v běžných i méně běžných životních situacích, umí řešit problémy všedního dne.  Je schopen formulovat své názory a obhajovat si je. Je schopen delšího ústního projevu k předloženým tématům. Umí diskutovat, předkládat argumenty a protiargumenty. | ***Zdraví a hygiena*** (Gesundheit, Krankheiten)  ***Zeměpis*** (Österreich, Wien)   * konversace, psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním   ***Stravování*** (Essen, Trinken)  ***Společnost*** (Umwelt)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním   ***Nakupování , Služby*** (Einkäufe, Kleidung, Mode, Dienstleistungen)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním   ***Společnost*** (Adventszeit)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním   ***Společnost*** (Probleme der heutigen Jugendlichen)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním   ***Příroda*** (Wetter, die Jahreszeiten)  ***Služby***  (Massenmedien)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence   poslech s porozuměním  Opakování probraného učiva, maturitních témat, nácvik jazykových dovedností.  Hloubkové opakování gramatiky |

**Tematický plán učiva – Seminář z německého jazyka, oktáva**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 5. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat, Rámcového vzdělávacího programu pro vyšší stupeň gymnázií. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu v běžných životních situacích (zdraví a hygiena, stravování, nakupování, práce a povolání, služby, společnosti, zeměpis a příroda) a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech zásadních situacích. Výuka probíhá ve skupině žáků.

**Vyučující:**

**Učebnice: Maturujeme z NJ, Odmaturuj!, So geht´s zum ZD, Alltagssprache Deutsch, Begleiter, online materiály**

###### Časová dotace: 1 hodina týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Poč.**  **Hod** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Rozumí obsahu složitějších textů a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory nebo poslechu, v textech vyhledává podstatné informace a odpovědi na otázky. Používá širokou slovní zásobu daných témat.  Dorozumí se v běžných i méně běžných životních situacích, umí řešit problémy všedního dne.  Je schopen formulovat své názory a obhajovat si je. Je schopen delšího ústního projevu k předloženým tématům. Umí diskutovat, předkládat argumenty a protiargumenty | ***Zdraví a hygiena*** (Gesundheit, Krankheiten)  ***Zeměpis*** (Österreich, Wien)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním | **Kompetence k učení**  Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život  samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů, zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě  **Kompetence k řešení problémů**  Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem  Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.  Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence komunikativní**  Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi  **Kompetence občanské**  Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí  Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání.  Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.  Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování | 4 | Září | Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní  Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, Hra | **Osobnostní a sociální výchova**  Rozvoj schopností poznávání  Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.  Psychohygiena  Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.  Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy  Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.  Hodnoty, postoje, praktická etika  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  Občan, občanská společnost a stát  Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.  **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**  Objevujeme Evropu a svět  Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.  **Multikulturní výchova**  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.  **Mediální výchova**  Kritické vnímání mediálních sdělení.  Interpretace mediálního sdělení a reality  Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlédnutí dokumentu. |
| ***Stravování*** (Essen, Trinken), ***Společnost*** (Umwelt)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním | 4 | Říjen |
| ***Nakupování , Služby*** (Einkäufe, Kleidung, Mode, Dienstleistungen)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním | 4 | Listopad |
| ***Společnost*** (Adventszeit)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním | 3 | Prosinec |
| ***Společnost*** (Probleme der heutigen Jugendlichen)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním | 4 | Leden |
| ***Příroda*** (Wetter, die Jahreszeiten)  ***Služby***  (Massenmedien)   * konversace * psaní s porozuměním * čtení s porozuměním * jazykové kompetence * poslech s porozuměním | 3 | Únor |
| Opakování probraného učiva, maturitních témat, nácvik jazykových dovedností. Opakování gramatiky. | 4 | Březen |
| Opakování probraného učiva, maturitních témat, nácvik jazykových dovedností. Hloubkové opakování gramatiky. | 4 | Duben |