**Osnovy – ZEMĚPIS – seminář – oktáva**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák RVP** | **Školní výstupy – žák** | **Učivo** |
| **Téma:**   * používá geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů * umí tyto problémy vyhodnotit v jednotlivých zadáních pro seminář, ale také do seminární práce * interpretuje a sestavuje grafy, tabulky * analyzuje číselné geografické údaje * sleduje aktuální změny, vývoj * praktické využití satelitních navigačních přístrojů GPS * využívá – geografický informační systém GIS   – dálkový průzkum Země DPZ | \* určovat geografické jevy, regionální znaky a to podstatné,  obecné, specifické  \* prokázat znalosti příčin a důsledky přírodních procesů  \* popsat polohu a rozložení hlavních center  \* lokalizovat hlavní dopravní osy a uzly  \* zhodnotit z různých hledisek polohu, přírodní poměry,  obyvatelstvo a kultury  \* zhodnotit jednotlivé celky  \* vyhledat, vybrat, uspořádat a prezentovat informace z  různých zdrojů  \* vybrat z nadbytku informací to podstatné | **Země - vesmírné těleso. Geografie jako věda** |
| **Přírodní složky: atmosféra, hydrosféra, litosféra** |
| **Sociální prostředí: obyvatelstvo, sídla, hospodářství, služby, cestovní ruch** |
| **Makroregiony: Afrika, Austrálie** |
| **Makroregiony: Severní Amerika, Latinská Amerika** |
| **Makroregiony: Rusko, Asie** |
| **Makroregiony: Evropa** |
| **Česká republika** |

# Tématický plán učiva – ZEMĚPIS - seminář - oktáva

##### Školní rok ……………………

**Charakteristika zeměpisného semináře**

Opakování zem. učiva - Přírodní prostředí

\* Fyzickogeografické systémy na planetární a regionální úrovni

\* Sociální prostředí (obyvatelstvo, kult. a pol. prostředí, hospodářství)

\* Interakce příroda společnost

\* Regiony - ČR - svět

Učivo vychází z průřezových témat - Myšlení v evropských a globálních souvislostech

\* Multikulturní výchova

\* Výchova demokratického občana

\* Mediální výchova

Student je veden - k zopakování učiva za čtyři roky

\* k vyhledávání analogických jevů a procesů

\* k vysvětlení geografických jevů pomocí zákonitosti

\* k zobecnění faktů a nalézání analogických jevů

\* k vyhledávání, výběru, uspořádání a prezentaci informací z různých zdrojů

### Vyučující .........................................................................................................

**Učebnice:** všechny učebnice používané na naší škole

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Student umí**  \* určovat geografické jevy, regionální znaky a to podstatné, obecné, specifické  \* prokázat znalosti příčin a důsledky přírodních procesů  \* popsat polohu a rozložení hlavních center  \* lokalizovat hlavní dopravní osy a uzly  \* zhodnotit z různých hledisek polohu, přírodní poměry, obyvatelstvo a kultury  \* zhodnotit jednotlivé celky  \* vyhledat, vybrat, uspořádat a prezentovat informace z různých zdrojů  \* vybrat z nadbytku informací to podstatné | Země - vesmírné těleso. Geografie jako věda | Kompetence k učení  \* výběr vhodného způsobu učení  \* vyhledání a třídění informací  \* využití v praktickém životě  \* vytváření komplexního pohledu na přírodní a společenské jevy  Kompetence sociální  \* student oceňuje zkušenosti jiných  \* student respektuje různá hlediska  Kompetence občanské  \* student respektuje názory druhých  \* student respektuje demokratické principy  \* student se umí samostatně a zodpovědně rozhodovat  Kompetence komunikativní  \* student formuluje a vyjadřuje samostatně své myšlenky  \* student se vyjadřuje výstižně  \* student umí naslouchat a diskutovat | 6 | září | \* práce s učebnicí, atlasem a literaturou  \* časopisy Lidé a země, Země světa, National geografic  \* doporučení pořadů TV Objektiv, Toulavá kamera, Na cestě po ..., Postřehy odjinud  \* geografický informační systém  \* dálkový průzkum Země, meteorologické mapy a předpověď počasí na ČT 1  \* referáty, řízená diskuse  \* samostatná práce - student o vybrané zemi  \* příprava a průběžná kontrola seminárních prací  \* výběr materiálu | Výchova k myšlení v globálních souvislostech  \* svět - Evropa - srovnání - novinky  \* styl života v evropských rodinách  Multikulturní výchova  \* lidské vztahy - slušnost  \* centra kultury různých etnik  \* tolerance, empatie  \* kulturní zakotvení - poznání vlastních kořenů  \* respektování zvláštností různých etnik  Osobnostní a sociální výchova  \* cvičení pozornosti a soustředění  \* zapamatování  \* řešení problému  Mediální výchova - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a hlavně k reklamě  Enviromentální výchova - ekosystémy |
| Přírodní složky: atmosféra, hydrosféra, litosféra | 8 | říjen |
| Sociální prostředí: obyvatelstvo, sídla, hospodářství, služby, cestovní ruch | 8 | listopad |
| Makroregiony: Afrika, Austrálie | 6 | prosinec |
| Makroregiony: Severní Amerika, Latinská Amerika | 6 | leden |
| Makroregiony: Rusko, Asie | 6 | únor |
| Makroregiony: Evropa | 7 | březen |
| Česká republika | 4 | duben |