**U Č E B N Í O S N O V Y – Tělesná výchova – TERCIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VÝSTUPY RVP | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů  -zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování  -využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci  -připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení | Žák:  aktivně vstupuje do organizace  svého pohybového režimu,  některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím | -organizace a bezpečnost v tv,  -správné držení těla,zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné dýchání  atletika-běhy  na krátkou a střední vzdálenost,  plavání – dle možností |
|  |  |  |
| -usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka | drogy a jiné škodliviny  reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity  individuální rozcvičení,strečink  atletika-hody, skoky  plavání dle možností |
|  |  |  |
| -uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách  -respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí-jedná na úrovni dané role ve prospěch družstva | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | pohybové hry-závody družstev jednotlivců s různým zaměřením  vybíjená  plavání – dle možností |
|  |  |  |
| -respektuje pravidla osvojených sportů  -užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence  respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  užívá osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | sportovní hry-  košíková- přihrávky, driblink  minikopná, vybíjená  pravidla těchto sportů |
|  |  |  |
| -usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, obratnosti a rovnováhy | rozvoj síly a obratnosti | kruhový trénink  gymnastika-kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou,  přemet stranou  kladina-chůze poskoky, obraty, seskok  sportovní hry-vybíjená |
|  |  |  |
| -posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně | posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky | sportovní hry-košíková-dvojtakt,driblink  akrobacie- kotoul plavmo  šplh  kruhy-houpání s obraty, vis vznesmo, kotoul vzad |
|  |  |  |
| -aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky | pobyt v přírodě-přespolní běh  atletická abeceda, běhy na krátkou vzdálenost, vytrvalostní běh, správné dýchání  baseball |
|  |  |  |
| - respektuje pravidla osvojených sportů  - respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka | pravidla osvojených činností a jejich aplikace ve hře  vybíjená, baseball |
|  |  |  |

Tematický plán učiva tělesné výchovy - tercie

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Vzdělávání v tělesné výchově je zaměřeno na rozvoj tělesné a psychické zdatnosti, na správné držení těla, osvojení pravidel nejrozšířenějších sportů, rozvoj abstraktního, logického a kritického usuzování.

Předmět tělesná výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – rozklad sil při gymnastických cvičeních, zeměpis – měřítko, orientace v přírodě).

**Vyučující:**

**Učebnice: -**

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Školní výstupy | Tematické okruhy  Učivo | Klíčové kompetence | Počet hodin | Měsíc | Výchovně vzdělávací strategie | Průřezová témata |
| Žák:  aktivně vstupuje do organizace  svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím  Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin, časopisů, uživatele internetu  Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - organizace a bezpečnost v tělesné výchově  - správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné dýchání  atletika – běhy na krátkou a střední vzdálenost, plavání – dle možností  - Komunikace (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)  - Historie olymp. her  - MOV, COV, ODM  (olympiáda dětí a mládeže) | **Kompetence k učení**  Vybírá a využívá pro efektivní učení pohybu vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.  Operuje s obecně užívanými termíny tělovýchovného názvosloví a uvádí pohybové aktivity do souvislostí a propojuje je do širších celků. Žák má pozitivní vztah k tělesné aktivitě.  Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící dalšímu učení.  Kriticky zhodnotí výsledky svého pohybového učení a diskutuje o nich.  **Kompetence k řešení problémů**  Žáci  - zjišťují, že realita je složitější než model  - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků  - učí se zvolit správný postup při řešení reálných problémů  Učitel  - s chybou žáka pracuje jako  s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení  - vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální a personální**  Žáci  - spolupracují ve skupině  - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu  - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly  Učitel  - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat  - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  **Kompetence občanské**  Žáci  -respektují názory ostatních  - si formují volní a charakterové rysy  - se zodpovědně rozhodují podle dané situace  Učitel  - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky  **Kompetence komunikativní**  Žáci  - zdůvodňují své postupy  - vytvářejí hypotézy  Učitel  - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky  **- podle potřeby pomáhá žákům**  **Kompetence pracovní**  Žáci  - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce  Učitel  - požaduje dodržování dohodnuté kvality – vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence občanské** – zapojuje se do kulturního dění a sportovních aktivit | 6 | září | vyučovací hodiny  skupinová práce  diskuze | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj  - sebepoznání, environmentální výchova  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a sociální chování (neočekávání protislužby)  **Výchova demokratického občana**  OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  - přijímání zodpovědnosti za svoje činy a postoje  - zainteresování na zájmu celku  **Multikulturní výchova**  LIDSKÉ VZTAHY  - principy slušného chování  - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti  - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého  **Mediální výchova**  KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ  MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Pěstovaní kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě  Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní a sociální výchova  - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka    zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | drogy a jiné škodliviny  reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybové aktivity  individuální rozcvičení, strečink  atletika – hody, skoky,  pohybové hry – závody družstev jednotlivců  S různým zaměřením  vybíjená | 8  8 | říjen  listopad | vyučovací hodina  skupinová práce  vyučovací hodiny  skupinová práce  diskuze |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  užívá osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | sportovní hry-  košíková- přihrávky, driblink  minikopaná, vybíjená  pravidla těchto sportů | 6 | prosinec | vyučovací hodiny  skupinová práce  diskuze |
| rozvoj síly a obratnosti | kruhový trénink  gymnastika-kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou,  přemet stranou | 8  8 | leden  únor | vyučovací hodiny  skupinová práce |
| posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky | sportovní hry-košíková-dvojtakt  akrobacie- kotoul plavmo  šplh | 6  8 | březen  duben | vyučovací hodiny  skupinová práce |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky | pobyt v přírodě-přespolní běh  atletická abeceda,  baseball | 8 | květen | vyučovací hodiny  skupinová práce |
| dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka | týmová hra dle platných dohodnutých pravidel  pravidla osvojených činností a jejich aplikace ve hře | 6 | červen | vyučovací hodiny |