**Osnovy – Občanská výchova – Tercie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  Přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu.  Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství  Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci  Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  **Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady**  Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. | Objasní význam citů v životě člověka, jejich vliv na rozhodování  Dokáže rozdělit emoce a charakterizovat je  Charakterizuje a chápe princip puberty jako vrcholné období dospívání, vyjmenuje její znaky, kterými se člověk stává dospělým  Objasní složení stravy v době dospívání, dokáže uspořádat přirozeně vyvážený jídelníček  Objasní v čem spočívá smysl pevného partnerského vztahu  Chápe význam a pojem slova rodina, ví k čemu rodina slouží a jaká má být její náplň, charakterizuje nejzákladnější informace vyplývající z rodinného práva, zná současné problémy českých rodin a jejich dětí  Chápe potřebu práce jako účel k uživení se, udržení se na živu a na svém sociálním postu  Chápe právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele  Chápe zásadní vztahy na pracovišti, vztah zaměstnanec - zaměstnavatel  Objasní smysl občanské společnosti jako jednotícího principu naší společnosti  Vysvětlí právní sílu občana využívajícího svých práv a občanských zákonů platných v naší společnosti, protiprávní jednání včetně korupce  Objasní smysl zákonů a jejich význam pro demokratickou společnost  Zná strukturu našeho státu, dokáže popsat, co je ústava a jaké je její uspořádání, obrana státu  Vyjmenuje jednotlivé typy politických systémů – objasní jaké jsou mezi nimi rozdíly  Objasní principy zachování národnostní identity u menšin žijících na našem území | Člověk a citový život  Emoce a charakteristika citů  Dělení citů, citové vztahy  Dospívání  Vliv vnějšího prostředí na dospívání  Zásady zdravé výživy  Přátelství, partnerství, láska  Člověk a rodinný život  Základní právní pojmy a rodinné vztahy  Člověk a rodinný život  Člověk a pracovní život - Základní pracovně – právní pojmy  Pracovně – právní vztahy  Člověk a pracovní život  Člověk a občanský život  Občansko – právní pojmy  Občansko – právní vztahy  Člověk a občanský život  Člověk a právo  Právo a jeho úloha ve společnosti  Právní řád a ústava ČR  Stát a právo  Znaky a typy států  Národnostní menšiny |

**Tematický plán učiva Občanské výchovy – Tercie**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho výuka má nejnižší možnou dotaci v týdnu – 1 hodinu. Důraz je v jednotlivých ročnících kladen na poznávání svého okolí a regionu, na náš stát a jeho uspořádání, na právo a jeho problémy, na globální problémy našeho světa, na vývoj člověka od narození po smrt a další zajímavá témata. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi a dalším metodám, k sebeprosazení. Z hlediska použití výchovně vzdělávací strategie se naskýtá celá řada možností jak vyučovat a zpestřovat výuku.

**Vyučující ………………………………………..**

**Učebnice: Vlastní učební texty**

# Časová dotace …1 hodina týdně……………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.Hod | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| Objasní význam citů v životě člověka, jejich vliv na rozhodování | Člověk a citový život | Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádávat poznatky.  Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.  Učí se formulovat si zápis v sešitech.  Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.  Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.  Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Změřují se na lidská a občanská práva.  Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s knihou, práce s textem, diskuse návštěva osobnosti, exkurze, návštěva instituce, projekt, samostatná práce, skupinová práce, vycházka, videoprojekce, audioprojekce | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA  Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu.  KOMUNIKACE  Zásady slušného chování, správné vedení a chování se při diskusi  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY  Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Přístup ke zpravodajství (bulvárnímu tisku), kladný výběr periodik Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  Využívání zdrojů planety, globální problémy lidstva  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Působení člověka na přírodu v současnosti, aktivity vedoucí k ochraně prostředí |
| Dokáže rozdělit emoce a charakterizovat je | Emoce a charakteristika citů | 1 |
| Dělení citů, citové vztahy | 1 |
| Charakterizuje a chápe princip puberty jako vrcholné období dospívání, vyjmenuje její znaky, kterými se člověk stává dospělým | Dospívání | 1 | Říjen |
| Vliv vnějšího prostředí na dospívání | 1 |
| Objasní složení stravy v době dospívání, dokáže uspořádat přirozeně vyvážený jídelníček | Zásady zdravé výživy | 1 |
| Objasní v čem spočívá smysl pevného partnerského vztahu | Přátelství, partnerství, láska | 1 |
| Chápe význam a pojem slova rodina, ví k čemu rodina slouží a jaká má být její náplň, charakterizuje nejzákladnější informace vyplývající z rodinného práva, zná současné problémy českých rodin a jejich dětí | Člověk a rodinný život | 1 | Listopad |
| Základní právní pojmy a rodinné vztahy | 2 |
| Člověk a rodinný život | 2 | Prosinec |
| Chápe potřebu práce jako účel k uživení se, udržení se na živu a na svém sociálním postu | Člověk a pracovní život - Základní pracovně – právní pojmy | 2 | Leden |
| Chápe zásadní vztahy na pracovišti, vztah zaměstnanec - zaměstnavatel | Pracovně – právní vztahy | 1 |
|  | Člověk a pracovní život | 2 | Únor |
| Objasní smysl občanské společnosti jako jednotícího principu naší společnosti | Člověk a občanský život | 1 | Březen |
| Vysvětlí právní sílu občana využívajícího svých práv a občanských zákonů platných v naší společnosti | Občansko – právní pojmy | 1 |
| Občansko – právní vztahy | 1 |
|  | Člověk a občanský život | 3 | Duben |
| Objasní smysl zákonů a jejich význam pro demokratickou společnost | Člověk a právo | 1 | Květen |
|  | Právo a jeho úloha ve společnosti | 1 |
| Zná strukturu našeho státu, dokáže popsat, co je ústava a jaké je její uspořádání | Právní řád a ústava ČR | 1 |
|  | Stát a právo | 1 | Červen |
| Vyjmenuje jednotlivé typy politických systémů – objasní jaké jsou mezi nimi rozdíly | Znaky a typy států | 1 |
| Objasní principy zachování národnostní identity u menšin žijících na našem území | Národnostní menšiny | 1 |