**Osnovy – Dějepis - Prima**

Úvod do dějepisu, dějiny pravěku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Uvede konkr. příkl. důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu  charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  Uvede příklady archeologických kultur na našem území | Zhodnotí důležitost a přínos historie, zná rodokmen  Uvede příklady zdrojů informací; instituce  Orientuje se v časové ose, zná hist. epochy, chronologický sled  Charakterizuje život pravěkých lidí, kulturu, význam zemědělství  Objasní význam kovů a jejich zpracování | Úvod do studia předmětu, seznámení s učebnicí  Kalendář, letopočet, měření času, vznik světa  Paleolit - antropogeneze  Neolit - zemědělství  Doba bronzová  Doba železná |

Dějiny starověku

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
| Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací  Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost  Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Popíše odlišnosti lidských ras  Zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a nejstaršími civilizacemi  Dokáže objasnit význam starověkých památek pro světové kulturní dědictví  Ví, kdo první používal železo  Zná nejstarší části Bible jako předchůdce křesťanství  Popíše odlišnost těchto kultur od ostatních  Zná přínos antiky pro evropský vývoj  Převypráví některý z řeckých mýtů  Porovnává formy vlády  Chápe princip řeckého válečnictví  Zná důležité osobnosti antického Řecka  Objasní význam expanze Alexandra Makedonského  Vysvětlí podstatu uspořádání římského státu  Zná římské válečnictví  Popíše příčiny vzniku krize a současné expanze Říma  Vysvětlí pojem „adoptivní císař“ a výhody  Popíše příčiny krize a zániku Říma a stěhování národů  Popíše zrod křesťanství, život Ježíše Krista  Orientuje se v nejzákladnějších typech antických památek  Uvede příklady kultur na našem území v pravěku a starověku | Mezopotámie – Sumer, Babylon  Mezopotámie - Asýrie  Mezopotámie - kultura  Starověký Egypt a jeho kultura  Chetité  Fénicie, Palestina, Izrael  Starověká Indie a její kultura  Starověká Čína a její kultura  Počátky starověkého Řecka  Starověké Řecko – Kréta, Mykény, Temné období  Starověké Řecko – Sparta, Athény  Řecko-perské války  Peloponéská válka  Řecká kultura  Makedonie  Počátky starověkého Říma  Starověký Řím – Etruskové, království, republika  Punské války – ovládnutí Středomoří  Úpadek římské republiky  Starověký Řím – císařství/principát  Řím a křesťané  Starověký Řím – císařství/Dominát  Pád Římské říše – stěhování národů  Římská kultura  Naše země v pravěku a starověku |

**Tematický plán učiva Dějepisu – Prima**

##### Školní rok ……………………

###### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech. Důraz je položen na historii 19. a 20. století, kde můžeme najít kořeny současného vývoje světa. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu všechna průřezová témata.

**Vyučující ……………………………………….**

**Učebnice: Kol.: Dějepis 6. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň 2007.**

###### Časová dotace …2 hodiny týdně……………………

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | Klíčové kompetence | Poč.hod. | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Úvod do dějepisu, dějiny pravěku** | | | | | | |
| Zhodnotí důležitost a přínos historie, zná rodokmen  Uvede příklady zdrojů informací; instituce | Úvod do studia předmětu, seznámení s učebnicí | Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třídit a uspořádávat poznatky.  Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.  Učí se formulovat si zápis v sešitech.  Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce | Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ  Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA  Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu. |
| Kalendář, letopočet, měření času, vznik světa | 2 |
| Orientuje se v časové ose, zná historické epochy, chronologický sled | Paleolit - antropogeneze | 2 |
| Charakterizuje život pravěkých lidí, jejich kulturu, význam zemědělství | Neolit - zemědělství | 2 |
| Objasní význam kovů a jejich zpracování | Doba bronzová | 1 | Říjen |
| Doba železná | 2 |
| **Dějiny starověku** | | | | | | |
| Zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a nejstaršími civilizacemi | Mezopotámie – Sumer, Babylon | Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.  Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.  Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva.  Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat. | 3 |  | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, projekt | KOMUNIKACE  Zásady slušného chování  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA  Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT  Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT  Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY  Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Přístup ke zpravodajství (bulvárnímu tisku) Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA  Vznik planety země  LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ  Působení člověka na přírodu v dějinách |
| Mezopotámie - Asýrie | 1 |
| Zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a nejstaršími civilizacemi, ví kdo první používal železo | Mezopotámie - kultura | 2 | Listopad |
| Starověký Egypt a jeho kultura | 4 |
| Chetité | 1 |
| Zná nejstarší části Bible jako předchůdce křesťanství | Fénicie, Palestina, Izrael | 1 |
| Popíše odlišnost těchto kultur od ostatních | Starověká Indie a její kultura | 2 | Prosinec |
| Starověká Čína a její kultura | 2 |
| Zná přínos antiky pro evropský vývoj | Počátky starověkého Řecka | 1 | Leden |
| Porovnává formy vlády | Starověké Řecko – Kréta, Mykény, Temné období | 2 |
| Starověké Řecko – Sparta, Athény | 2 |
| Chápe princip řeckého válečnictví, chápe smysl řeckých vítězství i proher | Řecko-perské války | 2 |
| Peloponéská válka | 2 | Únor |
| Zná důležité osobnosti antického Řecka, orientuje se v jeho kultuře | Řecká kultura | 4 |
| Objasní význam expanze Alexandra Makedonského | Makedonie | 3 | Březen |
| Vysvětlí podstatu uspořádání římského státu | Počátky starověkého Říma | 1 |
| Starověký Řím – Etruskové, království, republika | 2 |
| Zná římské válečnictví | Punské války – ovládnutí Středomoří | 2 |
| Popíše příčiny vzniku krize a současné expanze Říma | Úpadek římské republiky | 2 | Duben |
| Vysvětlí pojem „adoptivní císař“ a výhody | Starověký Řím – císařství/principát | 3 |
| Popíše zrod křesťanství, život Ježíše Krista | Řím a křesťané | 1 |
| Popíše příčiny krize a zániku Říma a stěhování národů | Starověký Řím – císařství/Dominát | 2 | Květen |
| Pád Římské říše – stěhování národů | 3 |
| Orientuje se v nejzákladnějších typech antických památek | Římská kultura | 3 | Červen |
| Uvede příklady kultur na našem území v pravěku a starověku | Naše země v pravěku a starověku | 1 |