**Osnovy – ZEMĚPIS – kvarta**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy – žák** | **Školní výstupy – žák** | **Učivo** |
| **Téma: Česká republika**   * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské poměry, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, jádrové a periferní oblasti * vymezí region Vysočina | * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, rozlohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích * vymezí a lokalizuje místní region ( podle bydliště, školy) | **Česká republika**   * obyvatelstvo a sídla * hospodářství * oblasti |
| **Téma: Politická mapa dnešního světa**   * porovnává státy světa, integraci státu na základě podobných i odlišných znaků * lokalizuje geografické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | * chápe svět jako celek z hlediska politického i kulturního * dokáže zhodnotit výhody mezinárodní integrace | **Politická mapa dnešního světa**   * globalizace * rozdíly ve vyspělosti zemí * integrace zemí |
| **Téma: Společenské a hospodářské složky v krajině**   * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace – růst obyvatelstva v jednotlivých oblastech * zhodnotí mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky ovlivňují rozmístění obyvatelstva a funkci sídel * zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství * lokalizuje na mapě světové surovinové a energetické zdroje a z toho vyplývající hospodářské aktivity | * srovnává státy světa na základě podobných, odlišných znaků * posoudí prostorové rozmístění populace * posoudí strukturu a pohyby populace * srovnává předpoklady územního rozmístění hospodářských aktivit * lokalizuje aktuální geopolitické problémy současného světa | **Společenské a hospodářské složky v krajině**   * obyvatelstvo * zemědělská výroba * průmysl * doprava * služby * cestovní ruch |

**Tématický plán učiva předmětu zeměpis - kvarta**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem,

pomáhá lépe se orientovat v  běžném životě. Přírodu bereme jako celek, jehož části se

navzájem ovlivňují. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty,

měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Při výuce poznávají důležité vztahy mezi přírodou

a lidskou činností, hlavně závislost na přírodních zdrojích a vlivy činnosti člověka na stav

životního prostředí a na lidské zdraví. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky

i s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy

i pro člověka. Společenskovědní charakter umožňuje poznat a pochopit problémy růstu

populace ve světě, problémy s výživou.

**Učebnice:** Zeměpis 9, učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia, nakladatelství Fraus

Česká republika, školní atlas pro základní školy a víceletá gymnázia, Kartografie Praha

**Doplňující publikace:** Bohouš a Dáša: Klima v tísni, Člověk v tísni, o.p.s.

**Časová dotace:** 2 hodiny týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické okruhy**  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * umí uvést příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních institucích a organizacích * vymezí a lokalizuje místní region (podle bydliště, školy) | **Česká republika**   * opakování přírodních poměrů * obyvatelstvo a sídla * hospodářství * oblasti | Kompetence k učení  Vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě  Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy  **Kompetence k řešení problémů**  Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení  **Kompetence komunikativní**  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižné, souvisle a kultivovaně  Naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje  Kompetence sociální a personální  Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Přispívá k diskusi.  Vytváří si pozitivní představu o sobě samém  Kompetence občanské  Respektuje přesvědčení druhých lidí.  Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.  Kompetence pracovní  Používá bezpečně a účinně materiály.  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje | 30 | Září  Říjen  Listopad  Prosinec | vyučovací hodiny skupinová práce  práce s učebnicí práce s atlasem práce s turistickou mapou  práce s pracovním sešitem práce s literaturou práce s denním tiskem referáty  práce s výukovým programem na PC | Integrace do předmětuOsobnostní a sociální výchova  * komunikace – vedení dialogů, jejich pravidla a řízení  Výchova demokratického občana  * občanská společnost a škola- spolupráce se správními orgány a institucemi v obci * občan, občasnká společnost a stát – principy soužití s minoritami   Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech   * objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa  Multikulturní výchova-kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnikEnvironmentální výchova  * ekosystémy * základní podmínky života – vody, ovzduší, půda, biodiverzita * lidské aktivity a problémy ŽP * vztah člověka k prostředí  ExkurzeEnvironmentální výchova  * „Řeky v našem městě“ – práce s mapou, pochodová trasa, náčrt hydrografie města, souvislost s řekami mikroregionu, regionu ČR a Evropy, ekosystém řeky |
| * srovnává státy světa na základě podobných i odlišných znaků * posoudí prostorové rozmístění populace * posoudí strukturu a pohyby populace * srovnává předpoklady územního rozmístění hospodářských aktivit * lokalizuje aktuální geopolitické problémy   současného světa   * chápe člověka jako součást přírody * posuzuje činnost člověka z hlediska   možných negativních dopadů na životní  prostředí   * zabývá se úsporou zdrojů, samostatně   navrhuje úsporná opatření   * umí zdůvodnit nutnost třídění odpadů a   druhotných surovin | Globalizace  Rozdíly ve vyspělosti zemí  Integrace zemí  Obyvatelstvo  Hospodářství  Globální změny klimatu | 45 | Leden  Únor  Březen  Duben  Květen  Červen |