**U Č E B NÍ O S N O V Y – Seminář z francouzského jazyka - O K T Á V A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** |
| - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu  - rozliší hlavní informace  - odhadne význam neznámých slov | - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášeného v běžném hovorovém tempu  - dovede vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života | - Moje rodina a já.  - Zdraví a nemoci. U doktora.  - Jihlava - moje rodné město. |
| - srozumitelně reprodukuje přečtený či vyslechnutý text  - s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků | - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího  vyslechnutého či přečteného textu  - dokáže volně reprodukovat  - umí souvisle hovořit | - Praha – hlavní město České republiky.  - Paříž – hlavní město Francie.  - Francie – geopolitická charakteristika. |
| - zapojí se , případně s menšími obtížemi , do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma | - je schopen aktivně se zúčastnit diskuse, vyjádřit své názory | - Moje vlast- Česká republika.  -Nejdůležitější francouzská města a regiony.  - Historie Francie. |
| - užívá různé techniky čtení  - využívá různé druhy slovníků | - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty  - dovede vyplnit dotazník, připravit anketu  využívá výkladový slovník | - Francouzská literatura – můj oblíbený spisovatel.  - Francouzská a česká kuchyně.  - Můj dům nebo můj byt. |
| - logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text | - dovede sestavit formální i neformální dopis i jiná písemná sdělení | - Svátky ve Francii a u nás.  - Frankofonní země (Belgie, Švýcarsko, Kanada).  - Mládí a kultura. |
| - vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska ve středně dlouhém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života | - umí souvisle hovořit v rámci probraných tématických okruhů | - Nakupování a móda.  - Sport a já, olympijské hry.  - Můj volný čas |
| - reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích s využitím frazeologických obratů  - zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma | - umí vést přirozený dialog, zeptat se na věci z běžného života  - vede obšírný nenucený rozhovor na dané téma | - Cestování.  - Moje plány do budoucna.  - Opakování gramatiky. |
| - reprodukuje složitější text  - sestaví ústně i písemně souvislý text  - shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace  - mluví plynule, gramaticky správně | - dokáže volně reprodukovat složitější nepřipravený text  - čte s porozuměním náročně orientované texty  - je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně  - mluví velmi plynule a užívá široký rejstřík výrazů | - Opakování gramatiky.  - Opakovaní maturitních témat. |

**Tematický plán učiva Francouzského jazyka – OKTÁVA-seminář**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

(obsahové, časové a organizační vymezení předmětu)

Francouzský jazyk je vyučován v 3. - 8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je proces vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Měli by umět písemně zformulovat běžné typy sdělení. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili daný jazyk jako jazyk II.

Francouzský jazyk spolupracuje s českým jazykem, zeměpisem, dějepisem i občanskou naukou.

**vyučující:**

**Časová dotace:** 1 hodina týdně

**Vlastní učební materiály**

**Časová dotace:** 1 hodina týdně

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní výstupy** | **Tematické** okruhy  **Učivo** | **Klíčové kompetence** | **Počet hodin** | **Měsíc** | **Výchovně vzdělávací strategie** | **Průřezová témata** |
| **Žák**  - rozumí souvislému projevu pronášeného v běžném hovorovém tempu  - dokáže vhodně pohotově a správně reagovat v běžných životních situacích | - Moje rodina a já  - Zdraví a nemoci  - Jihlava moje rodné město | **Kompetence k učení**  **Žák**  **-**pochopit důležitost učit se a komunikovat ve frj. pro další studium i praktický život  -propojovat probraná témata a jazykové jevy  -samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci  **Učitel**  **-zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami**  **-vede žáky k plánování postupů a úkolů**  **-zadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií**  **- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném**  **Kompetence k**řešení **problémů**  **Žák**  **Nebát se mluvit s francouzsky mluvícím člověkem a řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.**  **Naučit se vyjádřit opisem, pokud chybí slovní zásoba.**  **Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.**  **Učitel**  **- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení**  **- vede žáky k ověřování výsledků**  **Kompetence komunikativní**  Žák  Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených ve francouzském jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu  Učitel  Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi | 4 | září | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  rozhovory  práce se slovníkem | Integrovaná do předmětu:  **Osobnostní a sociální výchova:** |
| - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu  -dokáže volně reprodukovat  - umí souvisle hovořit | - Praha - hlavní město české republiky  - Paříž - hlavní město Francie  - Francie - geopolitická charakteristika | 4 | říjen | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  rozhovory  práce se slovníkem  práce s internetem | **Multikulturní výchova** |
| - je schopen se aktivně zúčastnit diskuse a vyjádřit své názory, dovede popisovat prostředí | -Moje vlast - Česká republika  - Nejdůležitější francouzská města a regiony  - Historie Francie | 4 | listopad | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  rozhovory  práce se slovníkem  práce s internetem |  |
| - dovede využívat výkladový slovník  -- dovede pracovat s internetem při vyhledávání informací na zadané téma | - Francouzská literatura - můj oblíbený spisovatel a jeho dílo  - Francouzská a česká kuchyně  - Bydlení | 4 | prosinec | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  rozhovory  práce se slovníkem  práce s internetem | **výchova demokratického občana** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - dovede sestavit formální i neformální dopis | - Svátky ve Francii a u nás  - Frankofonní země  - Mladí a kultura | **Kompetence občanské**  Žák  Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.  Učitel  Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.  Umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  **Kompetence pracovní**  Žák  Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí francouzského života  Učitel  Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů.  Vede žáky k ověřování výsledků  **Kompetence sociální**  Žák  Spolupracuje ve francouzsky hovořící skupině.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu.  Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. | 4 | leden | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  diskuse  Práce na PC | **výchova demokratického občana-** |
| - umí souvisle hovořit v rámci probraných tématických okruhů | - Nakupování a móda  - sport, olympijské hry  - Můj volný čas | 4 | únor | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  práce s internetem |  |
| - dokáže vést přirozený dialog a zeptat se na věci z běžného života | - Cestování  - Moje plány do budoucna  -Opakování fr. gramatiky | 4 | březen | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  práce s internetem  beseda | mezilidské vztahy  objevujeme Evropu a svět v historických i dnešních souvislostech |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu a dovede ho reprodukovat | - Opakování gramatiky  - opakování maturitních okruhů | 4 | duben | vyučovací hodiny  samostatná práce  skupinová práce  diskuse  práce se souborem úloh  práce s učebnicí  konference | mezilidské vztahy |