

## Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Ředitelství školy pověřuje Mgr. Martinu Markovou koordinováním programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta je na naší škole realizována na sedmi základních úrovních:

1. Environmentální aspekty v jednotlivých předmětech
2. Environmentální a ekologická výchova – ekolog. kroužek
3. Samostatné „projekty“ environmentální výchovy
4. Environmentální strategie školy
5. Další vzdělávání koordinátora a učitelů
6. Spolupráce s odbornými institucemi
7. Účast na ekologických konferencích

• Environmentální aspekty v jednotlivých předmětech

**Bi** – po probrání určitých tematických celků je vždy vkládáno téma ekologické nebo environmentální. V sekundě je probírán systém ochrany přírody v ČR. V posledním roce studia (oktáva) je zařazen šestitýdenní blok výuky ekologie a environmentální problematiky. Problematika ekologie a environmentalistiky se objevuje samozřejmě jako maturitní téma.

(zodpovídá Mgr. Martina Marková)

**Ch** – environmentální problematika je řešena na příkladech chemických látek znečišťujících životní prostředí, jakož i při probírání chemických technologií, zdrojů surovin či výroby umělých hmot (kvarta, sexta, septima). Environmentální problematika je řešena též při probírání témat: voda, vzduch či jednotlivé prvky (sekunda, tercie, kvinta)

(zodpovídá Mgr. Zdeňka Kovaříková, RNDr. Milena Pravlovská)

**Fy** – zvláštní pozornost je věnována energetice a jejímu dopadu na životní prostředí (zodpovídá Mgr. Libuše Vaňoušková)

**Z** – ekologická témata, globální problematika, celkově u každého kontinentu je probírána přírodní stránka včetně ekologicko-environmentální problematiky, jakož i významnějších států (zodp. Mgr. Zdeňka Kovaříková)

**Ov** – globální problémy lidstva (diskuse, referáty – jeden měsíc v kvartě)

(zodpovídá Mgr. Martin Zobač)

**M** – ve slovních úlohách (prima – kvarta), grafy s environmentální tematikou (kvinta), planimetrie – geometrické výpočty (sexta)

(zodpovídá Mgr. Dominika Jarošová, Mgr. Libuše Vaňoušková)

**Vv** – v každém ročníku – malba i kresba na environmentální téma

(zodpovídá Mgr. Dita Kosičková, Mgr. Alena Urbánková)

**Aj** – sexta – zdroje surovin, tercie – zvířata, člověk, péče o přírodu, maturitní téma – péče o životní prostředí

(zodpovídá Mgr. Radka Průchová, Mgr. Zdeňka Matýšková, Mgr. Eva Milichovská)

**Fj** – sexta – ekologické téma, jinak celkově slovní zásoba

(zodpovídá Mgr. Jaroslava Pechová)

**D** – oktáva – dějiny 20. Stol. – Greenpeace (zodpovídá Mgr. Vladimír Prošek)

- Environmentální a ekologická výchova – ekologický kroužek
  1. Základní poznávání neživé a živé přírody (*Činnost spočívá v podpoře co největší praktické znalosti, resp. poznávání živé i neživé přírody. Děje se tak pokud možno co nejvíce v terénu nebo i na základě atlasů ve škole. V rámci kroužku jsou postupně doplňovány školní sbírky „přírodnin“. Byla např. založena entomologická sbírka.*)  
(zodpovídá p. Marková, termín: po celý šk. rok)
  2. Environmentální a ekologická problematika – ekosystémy (*Při všech terénních vycházkách či exkurzích je vždy podle aktuální situace prostředí, ve kterém se studenti pohybují, diskutována problematika ochrany životního prostředí, jakož i problematika ekologická. Máme na mysli především souvislosti na biotopech.*)  
(zodpovídá p. Marková, termín: po celý šk. rok)
  3. Biologická olympiáda (*Každoročně se studenti účastní biologické olympiády. Podle úrovně studentů pak postupují do vyšších kol.*)  
(zodpovídá p. Marková, termín: březen 2022)
  4. Středoškolská odborná činnost (*Podle individuální úrovně studentů je na škole podporována i „Středoškolská odborná činnost“.*)
  
- Samostatné „projekty“ environmentální výchovy
  1. Jaderná energetika – návštěva Dukovan (*Škola každoročně navštěvuje se studenty jadernou elektrárnu Dukovany, kde studenti získávají bližší představu o energetice v České republice z pohledu společnosti ČEZ.*)  
(zodpovídá p. Marková, termín podzim 2021, jaro 2022)
  2. zástupce ekologického hnutí – beseda (*Pro komplexní pochopení problematiky energetiky v ČR jsou na školu zváni i zástupci „ekologických hnutí“.*)  
(zodpovídá p. Marková, termín jaro 2022)
  3. Odpady – vlastní projekt třídění odpadu (*Škola připravila vlastní projekt, ve kterém jsou studenti vedeni k třídění odpadu. Podle prostorových a finančních možností školy je možné třídít v první fázi papír a plasty. Po dohodě se Službami města Jihlavy pak i další suroviny nebo např. „nebezpečný“ odpad v podobě použitých monočlánků.*)  
(zodpovídá p. Marková)
  4. Globalizace – beseda (*Plánujeme v rámci pravidelně pořádaných besed na nejrůznější společenská témata i besedy k problematice tzv. globalizace. Pozváni budou jak zástupci „ekologických hnutí“ tak i zástupci ekonomiky.*)  
(zodpovídá p. Marková, termín: podle nabídky)
  5. Ochrana druhového bohatství – Muzeum Vysočiny (*Ve spolupráci s Muzeem Vysočiny navštěvují studenti pravidelně přednášky a výstavy zaměřené na ochranu druhového bohatství, biotopů a krajiny na Vysočině.*)
  6. Ochrana biotopů a krajiny – Muzeum Vysočiny (*Viz předchozí bod.*)  
(zodpovídá p. Marková, termín: podle nabídky)

- Environmentální strategie školy
  1. Třídění odpadu – škola se připojila svým režimem hospodaření s odpady k výchově třídění odpadu. Je zde možné třídit odpad především recyklovatelných surovin (plasty, papír) a též nepotřebné monočlánky.
  2. Sponzorování ZOO Jihlava – symbolická adopce: Každým rokem budou jednotlivé třídy v rámci svých finančních možností symbolicky sponzorovat nějakého živočicha v ZOO Jihlava. V minulém roce sponzorovali studenti kozu kamerunskou.  
(zodpovídá p. Marková)
  3. Úklid okolí školy – škola uklízí bezprostřední okolí školy.  
(zodpovídá p. Prošek, termín: celoročně)
  4. Spolupráce s magistrátem města Jihlavy – boj proti klíněnce : Po dohodě s magistrátem Jihlavy bude škola každoročně vypomáhat v projektu boje s klíněnkou.  
(zodpovídá p. Papoušková, termín: dohoda s Magistrátem Jihlavy)
  5. Postupné navázání kontaktů se střední školou v zahraničí, případné výměnné pobyty studentů – mezipředmětové využití – jazyk, environmentální přístupy v rozdílných zemích apod.  
(zodpovídá vyučující cizích jazyků, termín: podzim 2021 – jaro 2022)
  
- Další vzdělávání koordinátora a učitelů  
Je a bude realizováno na základě nabídek školení či konferencí v rámci celostátního projektu.
  
- Spolupráce s odbornými institucemi
  1. Škola již navázala spolupráci s Muzeem Vysočiny a studenti pravidelně navštěvují ekologicko-ochranářské přednášky pořádané muzeem.  
(zodpovídá p. Marková, termín: celoročně dle nabídky)
  2. Podle možností školy bude v budoucnu navázána další spolupráce např. s některou z vysokých škol, které připravují učitele nebo přímo ekologicko-environmentální odborníky.  
(zodpovídá p. Marková, termín: jaro 2022)
  3. Pravidelná spolupráce s Centrem ekologické výchovy „Chaloupky“.  
(zodpovídá p. Marková)
  
- Účast na ekologických konferencích  
Koordinátor se pravidelně účastní Malé regionální konference k ekologické výchově „M.R.K.E.V.“ a po poradě s vedením školy zařazuje další aspekty environmentální výchovy do vyučování a též informuje kolegy a rozebírá environmentální výchovu i v nebiologických předmětech.

V Jihlavě dne 31. 8. 2021

## Plán k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě

krátkodobé úkoly	střednědobé úkoly	dlouhodobé úkoly
<ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda o třídění kom. odpadu a jeho další využití (p. Marková)</li> <li>- využití nabídky „Ekofilmů“ (p. Papoušková)</li> <li>- samostatné dom. práce - herbáře, biologické sbírky (p. Marková)</li> <li>- v každém ročníku LP s ekologickým zaměřením - min. 1x ročně (vyuč. biologie)</li> <li>- návštěva Muzea (p. Marková)</li> <li>- pozitivní motivace ve sféře činnosti (zdravý životní styl, správné hospodaření, chování v přírodě, ochrana přírody, zásah člověka do přírody, recyklace) (p. Marková, Kovaříková)</li> </ul>	<p>střednědobé úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekologický kroužek (p. Marková)</li> <li>- mezipředmětové vztahy (všichni vyučující)</li> <li>ČJ - slohová práce</li> <li>M - statistické výpočty</li> <li>Fy - energetika</li> <li>Z - globální problematika (vodstvo, ovzduší)</li> <li>D - Greenpeace (dějiny 20. stol.)</li> <li>Ov - člověk a prostředí</li> <li>CH - přehled chem. látek znečišť. ovzduší ŽP</li> <li>Bi - ekologie a ŽP</li> <li>Vv - malba i kresba na environmen. téma cizí jazyky - zdroje surovin, péče o ŽP - slovní zásoba</li> <li>23. 3. - Den vody</li> <li>1. 4. - Den ptactva</li> <li>7. 4. - Světový den zdraví</li> <li>22. 4. - Den Země</li> <li>2. 5. - Den ptačího zpěvu</li> <li>31. 5. - Den otevření studánek</li> <li>5. 6. - Den životního prostředí</li> <li>22. 6. - Den květů</li> <li>16. 9. - Mezinárodní den ochrany ozon. vrstvy</li> <li>4. 10. - Mezinárodní den ochrany zvířat</li> <li>20. 10. - Den stromů</li> <li>14. 11. - Světový den bez aut</li> </ul>	<p>dlouhodobé úkoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s výchovně vzdělávacím střediskem „Chaloupky“ (p. Marková)</li> <li>- testy pro jednotlivé ročníky zaměřené na ekologii, s využitím odbor. liter. (p. Marková)</li> <li>- nabídka ekologického kroužku (p. Marková)</li> <li>- využívání učiva k problematice ekologie podle tematických plánů (učitelé jednotliv. předmětů)</li> <li>- využívání inform. centra k objasňování ekolog. pojmů - encyklopedie, internet. stránky ekolog. aktivit a vzdělávacích center, využití časopisů (p. Marková)</li> <li>- péče o zeleň školy (p. Papoušková, p. Prošek)</li> <li>- třídění odpadového materiálu PET lahve, papír (p. Marková, p. Prošek)</li> <li>- shrabování kaštanového listí (p. Papoušková)</li> <li>- využití médií a vysílání pro děti z oblasti vztahů člověk - životní prostředí (všichni vyučující)</li> </ul>