

# Osnovy – DĚJEPIS – Kvinta

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého</p> <p>Rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace</p> <p>Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</p> <p>Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</p> <p>Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</p> <p>Objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</p> <p>Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</p> <p>Objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p>	<p>Umí vysvětlit, o co se snaží historická věda, zná metody výzkumu, ví kde se zrodil člověk, zná jeho prapředky</p> <p>Popíše základní přínos zemědělství pro vývoj člověka</p> <p>Chápe význam kovu v dějinách, zná zpracování</p> <p>Umí popsat rysy starověkých orientálních civilizací, jejich vztah k podnebí a zemědělství</p> <p>Popíše výjimečnost říše</p> <p>Zná tyto kultury, umísťuje je na mapě a časové ose, porovnává je s ostatními</p> <p>Chápe význam těchto kultur pro dějiny Evropy</p> <p>Popíše jednotlivé státy a jejich zřízení a dokáže je porovnat a správně zařadit</p> <p>Popíše tyto konflikty a jejich smysl, zná válečnictví jednotlivých zemí</p> <p>Objasní význam expanze Alexandra Makedonského, zná důležité osobnosti antického Řecka</p> <p>Vysvětlí podstatu uspořádání římského státu, jeho válečnictví</p> <p>Ví co je to Kartágo, popíše příčiny vzniku krize a současné expanze Říma</p> <p>Zná pojem triumvirát, vysvětlí jeho význam</p> <p>Popíše rozdíly v uspořádání moci, objasní jak dosáhl Řím svého vrcholu</p> <p>Zná Ježíše Krista, Bibli, dokáže popsat úlohu křesťanství v dějinách Říma</p> <p>Popíše příčiny krize a zániku Říma a stěhování národů, orientuje se v antické kultuře</p> <p>Popíše změny, které přišly s nástupem středověku</p> <p>Umí porovnat obě říše a vysvětlit jejich úsilí ve středověku</p> <p>Umí rozdělit Slovany, orientuje se a zařazuje správně fakta z našich prvotních dějin</p>	<p>Úvod do studia historie</p> <p>Archeologie, pomocné vědy</p> <p>Vznik a vývoj člověka – Antropogeneze</p> <p>Doba kamenná - paleolit, mezolit, neolit, eneolit</p> <p>Doba bronzová, železná, římské období</p> <p>Mezopotámie a její kultura</p> <p>Egypt a jeho kultura</p> <p>Chetité</p> <p>Izrael, Foinikie</p> <p>Persie</p> <p>Starověká Indie</p> <p>Starověká Čína</p> <p>Řecká Mínojská a Mykénská civilizace</p> <p>Státní zřízení archaického Řecka</p> <p>Řecko – perské války</p> <p>Peloponéská válka, zánik Řecka, Théby</p> <p>Makedonie, Filip a Alexandr Makedonští</p> <p>Helénismus, Řecká kultura</p> <p>Starověký Řím, království</p> <p>Starověký Řím republika, ovládnutí Itálie</p> <p>Punské války, ovládnutí středomoří</p> <p>Krize římské republiky, Spartakus, Diktátoři</p> <p>První triumvirát G. I. Caesar</p> <p>Druhý triumvirát O. Augustus</p> <p>Principát v Římě</p> <p>Dominát v Římě</p> <p>Křesťanství, jeho vznik a nástup</p> <p>Zánik antického světa a stěhování národů</p> <p>Římská kultura</p> <p>Úvod do středověku</p> <p>První barbarské státy</p> <p>Franská říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Slované</p> <p>Sámova říše</p> <p>Velkomoravská říše</p>

# Tematický plán - DĚJEPIS – Kvinta

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní a rozšířené poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech, dějinné souvislosti. Důraz je položen na historii lidstva jakožto celku, zde můžeme najít kořeny současného vývoje světa a vztahů v něm. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách a v závěru i k práci s historickými prameny. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu většinu průřezových témat.

**Učebnice: Popelka, M., Válková, V.: Dějepis pro gymnázia a střední školy 1. Praha 2001.**

**Časová dotace 2 hodiny týdně**

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata	
Ú v o d d o s t u d i a d ě j e p i s u , a n t r o p o g e n e z e , d ě j i n y p r a v ě k u							
Umí vysvětlit, co je historie Seznámení s nejmodernějšími metodami výzkumu	Úvod do studia historie	<b>Kompetence k učení</b> Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech). Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů. Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek. Vytváří si časový harmonogram pro předmět.	1	Září	Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem,	<b>Výchova demokratického občana</b> OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Vznik občanské společnosti a její smysl, rozdíly ve společnosti a její uspořádání	
	Archeologie, pomocné vědy		1				
	Vznik a vývoj člověka – Antropogeneze		2				
Popíše základní přínos zemědělství pro vývoj člověka	Doba kamenná - paleolit, mezolit, neolit, eneolit		3	Říjen			
Chápe význam kovu v dějinách, zná zpracování, práce s www texty + úkoly	Doba bronzová, železná, římské období		4				
Umí popsat rysy starověkých orientálních civilizací, jejich vztah k podnebí a zemědělství	Mezopotámie a její kultura	<b>Kompetence k řešení problémů</b> Hledá paralely mezi současným vývojem a historií. Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém. Vytváří jednoduchou hypotézu a navrhuje její řešení. <b>Kompetence komunikativní</b> Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (grafy, tabulky). <b>Kompetence sociální a personální</b> Dokáže najít základní příčiny svých úspěchů či neúspěchů v předmětu. Dokáže si stanovit cíle podle svých možností a těch dosáhnout. Odhaduje důsledky vlastního jednání. <b>Kompetence občanská</b> Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat. Svá práva si dokáže srozumitelně a smysluplně obhájit. <b>Kompetence pracovní (k podnikavosti)</b> Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti.	4	Listopad	diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Evropa jako náš domov, historické události v Evropě a jejich přínos světu  <b>Multikulturní výchova</b> KULTURNÍ DIFERENCE Rozdíly mezi kulturami ve světě, specifika západních a východních kultur	
	Egypt a jeho kultura		4				
	Chetité		1				
	Izrael, Foinikie		1	Prosinec			
Popíše výjimečnost říše	Persie		1				
Zná tyto kultury, umístí je na mapě a časové ose, porovnává je s ostatními	Starověká Indie Starověká Čína		2 2				
Chápe význam těchto kultur pro dějiny Evropy	Řecká Mínojská a Mykénská civilizace		1	Leden			
Rozumí pojmu státní zřízení Splní úkol v zadání MS TEAMS	Státní zřízení archaického Řecka		2				
Popíše tyto konflikty a jejich smysl, zná válečnictví jednotlivých zemí	Řecko – perské války		2	Únor		<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za	
	Peloponéská válka, zánik Řecka, Théby		2				
Objasní význam expanze Alexandra Makedonského, zná důležité osobnosti antického Řecka	Makedonie, Filip a Alexandr Makedonští Helénismus, Řecká kultura		2 2 2				
Vysvětlí podstatu uspořádání římského státu, jeho válečnictví Umí stáhnout www text a upravit ho v MS WORD	Starověký Řím, království Starověký Řím republika, ovládnutí Itálie		2	Březen			
Ví co je to Kartágo, popíše příčiny vzniku	Punské války, ovládnutí středomoří		2				

krize a současné expanze Říma	Krize římské republiky, Spartakus, Diktátoři	Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese.	1			hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.
Zná pojem triumvirát, vysvětlí jeho význam	První triumvirát G. I. Caesar Druhý triumvirát O. Augustus	Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni.	1			
Popíše rozdíly v uspořádání moci, objasní jak dosáhl Řím svého vrcholu	Principát v Římě Dominát v Římě	<b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.	2			
Zná Ježíše Krista, Bibli, dokáže popsat úlohu křesťanství v dějinách Říma	Křesťanství, jeho vznik a nástup	Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.	1	Duben		<b>Mediální výchova</b> KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením
Popíše příčiny krize a zániku Říma a stěhování národů, orientuje se v antické kultuře	Zánik antického světa a stěhování národů	Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	2			
vyhledá na www nejnovější archeologické nálezy v Evropě	Římská kultura		3	Květen		
<b>D ě j i n y S t ř e d o v ě k u</b>						
Popíše změny, které přišly s nástupem středověku	Úvod do středověku		1			
	První barbarské státy		1			
Umí porovnat obě říše a vysvětlit jejich úsilí ve středověku	Franská říše		1			
	Byzantská říše		1			
Umí rozdělit Slovany, orientuje se a zařazuje správně fakta z našich prvotních dějin	Slované		1	Červen		
	Sámova říše		1			
	Velkomoravská říše		2			