

Osnoy – OBČANSKÁ VÝCHOVA – Tercie

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>Priměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu.</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p>	<p>Objasní význam citů v životě člověka, jejich vliv na rozhodování</p> <p>Dokáže rozdělit emoce a charakterizovat je</p> <p>Charakterizuje a chápe princip puberty jako vrcholné období dospívání, vyjmenuje její znaky, kterými se člověk stává dospělým</p> <p>Objasní složení stravy v době dospívání, dokáže uspořádat přirozeně vyvážený jídelníček</p> <p>Objasní v čem spočívá smysl pevného partnerského vztahu</p> <p>Chápe význam a pojem slova rodina, ví k čemu rodina slouží a jaká má být její náplň, charakterizuje nejzákladnější informace vyplývající z rodinného práva, zná současné problémy českých rodin a jejich dětí</p> <p>Chápe potřebu práce jako účel k uživení se, udržení se na živu a na svém sociálním postu</p> <p>Chápe právo v každodenním životě – základní práva spotřebitele</p> <p>Chápe zásadní vztahy na pracovišti, vztah zaměstnanec - zaměstnavatel</p> <p>Objasní smysl občanské společnosti jako jednotícího principu naší společnosti</p> <p>Vysvětlí právní sílu občana využívajícího svých práv a občanských zákonů platných v naší společnosti, protiprávní jednání včetně korupce</p> <p>Objasní smysl zákonů a jejich význam pro demokratickou společnost</p> <p>Zná strukturu našeho státu, dokáže popsat, co je ústava a jaké je její uspořádání, obrana státu</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé typy politických systémů – objasní jaké jsou mezi nimi rozdíly</p> <p>Objasní principy zachování národnostní identity u menšin žijících na našem území</p>	<p>Člověk a citový život</p> <p>Emoce a charakteristika citů</p> <p>Dělení citů, citové vztahy</p> <p>Dospívání</p> <p>Vliv vnějšího prostředí na dospívání</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Přátelství, partnerství, láska</p> <p>Člověk a rodinný život</p> <p>Základní právní pojmy a rodinné vztahy</p> <p>Člověk a rodinný život</p> <p>Člověk a pracovní život - Základní pracovně – právní pojmy</p> <p>Pracovně – právní vztahy</p> <p>Člověk a pracovní život</p> <p>Člověk a občanský život</p> <p>Občansko – právní pojmy</p> <p>Občansko – právní vztahy</p> <p>Člověk a občanský život</p> <p>Člověk a právo</p> <p>Právo a jeho úloha ve společnosti</p> <p>Právní řád a ústava ČR</p> <p>Stát a právo</p> <p>Znaky a typy států</p> <p>Národnostní menšiny</p>

Tematický plán učiva - Občanská výchova – Tercie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jeho výuka má nejnižší možnou dotaci v týdnu – 1 hodinu. Důraz je v jednotlivých ročnících kladen na poznávání svého okolí a regionu, na náš stát a jeho uspořádání, na právo a jeho problémy, na globální problémy našeho světa, na vývoj člověka od narození po smrt a další zajímavá témata. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi a dalším metodám, k sebeprosazení. Z hlediska použití výchovně vzdělávací strategie se naskytá celá řada možností jak vyučovat a zpestřovat výuku.

Učebnice: Vlastní učební texty

Časová dotace: 1 hodina týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Zná digitální technologie použitelné v předmětu (mobil, PC, tablet, DP, internet). Objasní význam citů v životě člověka, jejich vliv na rozhodování	Člověk a citový život	Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházejí informace, třídí a uspořádávat poznatky.	1	Září	Vyučovací hodina, práce s knihou, práce s textem, zadání prací v informačním systému MS TEAMS, zpracování MS PPT	Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů. PSYCHOHYGIENA Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu. KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí, správné vedení a chování se při diskusi.
Dokáže rozdělit emoce, charakterizovat je a přehledně zpracovat v MS EXCEL.	Emoce a charakteristika citů Dělení citů, citové vztahy	Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.	1 1	Říjen	prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků, práce s aplikací PLICKERS, diskuse, návštěva odborníka či osobnosti, exkurze, návštěva instituce, projekt, samostatná práce, skupinová práce, videoprojekce, audioprojekce.	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost. Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv.
Charakterizuje a chápe princip puberty jako vrcholné období dospívání, vyjmenuje její znaky, kterými se člověk stává dospělým.	Dospívání Vliv vnějšího prostředí na dospívání	Učí se formulovat si zápis v sešitech. Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu.	1 1		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance.	
Objasní složení stravy v době dospívání, dokáže uspořádat přirozeně vyvážený jídelníček, umí vyhledat základní informace o svém jídelníčku-vytvoří MS PPT a odprezentuje ji před ostatními s využitím PC a DP.	Zásady zdravé výživy	Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejprůměrnější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.	1			Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Přístup ke zpravodajství – tisk tištěný i elektronický, kladný výběr periodik. Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.
Objasní, v čem spočívá smysl pevného partnerského vztahu.	Přátelství, partnerství, láska	Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce.	1			Environmentální výchova ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA Využívání zdrojů planety, globální problémy lidstva. LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Působení člověka na přírodu v současnosti, aktivity vedoucí k ochraně prostředí. Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
Chápe význam a pojem slova rodina, ví, k čemu rodina slouží a jaká má být její náplň, charakterizuje nejzákladnější informace, vyplývající z rodinného práva, zná současné problémy českých rodin a jejich dětí.	Člověk a rodinný život Základní právní pojmy a rodinné vztahy Člověk a rodinný život	Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování.	1 2 2	Listopad Prosinec		
Chápe potřebu práce jako účel k uživení se, udržení se na živu a na svém sociálním postu.	Člověk a pracovní život - Základní pracovní – právní pojmy	Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu.	2	Leden		
Chápe zásadní vztahy na pracovišti, vztah zaměstnanec – zaměstnavatel, vyhledá a stáhne informace o základních pojmech z www a upraví je v MS WORD, soubor sdílí přes infomační systém MS TEAMS.	Pracovní – právní vztahy	Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti	1			
	Člověk a pracovní život	Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva.	2 1	Únor Březen		
Objasní smysl občanské společnosti jako jednotícího principu naší společnosti.	Člověk a občanský život	Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům.	1 1 3			
Vysvětlí právní sílu občana využívajícího svých práv a občanských zákonů platných v naší společnosti.	Občansko – právní pojmy Občansko – právní vztahy Člověk a občanský život	Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat.	1 1 1	Duben Květen		
Objasní smysl zákonů a jejich význam pro demokratickou společnost.	Člověk a právo	Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.	1 1 1			
Orientuje se a umí vyhledávat na www stránkách- Zákony pro lidi.	Právo a jeho úloha ve společnosti	Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	1 1 1	Červen		
Zná strukturu našeho státu, dokáže popsat, co je ústava a jaké je její uspořádání.	Právní řád a ústava ČR Stát a právo		1 1			
Vyjmenuje jednotlivé typy politických systémů – objasní, jaké jsou mezi nimi rozdíly.	Znaky a typy států		1			
Objasní principy zachování národnostní identity u menšin žijících na našem území, najde videa na www, týkající se tématu a popíše jejich obsah ostatními.	Národnostní menšiny		1			