

Osnovy – ZEMĚPIS – sexta

Očekávané výstupy – žák	RVP	Školní výstupy – žák	Učivo
Téma: Afrika, Amerika, Austrálie, Asie - rozlišuje na konkrétních příkladech zvláštnosti vývoje v souvislostech historických i současných - vidí rozdíly, které vznikly na základě přírodních a společenských poměrů - sleduje aktuální změny - porovnává jednotlivé regiony v různých sférách – hospodářské, kulturní, politické, náboženské		- dokáže lokalizovat na mapách makroregiony světa, vymežit jejich hranice, zhodnotit jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti porovnat vzájemně jednotlivé makroregiony - rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi - dokáže v hodině vyhledat z www. a upraví ji MS WORD - vyhledá na www. nejnovější informace - zná www. stránky, které se věnují geografii	Afrika
			Amerika
			Austrálie
			Asie

Tematický plán - ZEMĚPIS - sexta

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Cílem předmětu Zeměpis je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru geografie. Od ostatních předmětů se zeměpis liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Regionální zeměpis vychází z průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Zahrnuje také průřezová témata Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí
- orientoval se ve všech zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Učebnice: Makroregiony světa, Regionální geografie pro gymnázia, Nakladatelství České geografické společnosti, s. r. o., Praha 2019
 Školní atlas světa, tematické atlasy

Časová dotace: 2 hodin týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>- dokáže lokalizovat na mapách makroregiony světa, vymezit jejich hranice, zhodnotit jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a porovnat vzájemně jednotlivé makroregiony</p> <p>- rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi</p> <p>- pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www)</p> <p>- stáhnoutjednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD</p> <p>- dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta</p>	Afrika	<p><u>Kompetence k učení</u></p> <p>Vybírá vhodné způsoby učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v praktickém životě</p> <p>Vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení</p> <p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <p>Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně</p> <p>Naslouchá, diskutuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje</p> <p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <p>Přispívá k diskusi.</p> <p>Vytváří si pozitivní představu o sobě samém</p> <p><u>Kompetence občanské</u></p> <p>Respektuje přesvědčení druhých lidí.</p>	15	Září Říjen	<p>* práce s učebnicí, atlasem a literaturou</p> <p>* doporučení pořadů TV *</p> <p>geografický informační systém</p> <p>* referáty, řízená diskuse</p> <p>* samostatná práce – prezentace – vybraná země</p> <p>vyhledávání informací na internetu,</p>	<p>Integrace do předmětu</p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Poznání lidí</p> <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><u>Enviromentální výchova</u></p> <p>Lidské aktivity a problematika životního prostředí</p> <p><u>Mediální výchova</u></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>
	Amerika	<p>Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.</p> <p><u>Kompetence pracovní</u></p> <p>Používá bezpečně a účinně materiály.</p>	13	Listopad Prosinec Leden	<p>úprava informací v MS WORD</p> <p>práce s www stránkami,</p> <p>stahování a úprava textů</p> <p>práce s digitální mapou</p> <p>práce s vhodnými aplikacemi</p>	
	Austrálie	<p>Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje</p> <p><u>Kompetence digitální</u></p> <p>student pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.</p> <p>Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.</p> <p>Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p>	4	Únor		
	Asie		28	Únor Březen Duben Květen Červen		