

Osnovy – ANGLICKÝ JAZYK – kvarta

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo:
MLUVENÍ žák - zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Jazykové prostředky a funkce - Přítomný čas sloves vyjadřující emoce - Přídavná jména popisující vlastnosti - Různá výslovnost stejných samohlásek Komunikační situace a typy textů - inzeráty - Formální dopis Tematické okruhy - Povolání - Činnosti spojené s povoláním
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - slovní zásoba rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem	Jazykové prostředky a funkce - Předpřítomný čas (since, for) - Příliš dostatečně - Výrazy k přesvědčování Komunikační situace a typy textů - Přesvědčování - Popis módních trendů Reálie - Beatles
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ žák - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí	Jazykové prostředky a funkce - Přítomné přičestí - Protikladná přídavná jména - Zkracování souvětí pomocí přičestí Komunikační situace a typy textů - Osobní dotazník - Vyjádření lítosti - Text neobvyklého příběhu i písemně Tematické okruhy slovní zásoby - Aktuální činnosti a děje - Módní agentura - Sci-fi příběhy a záhady - Popis země, zvířete, obličeje Jazykové prostředky a funkce - Minulý čas a předpřítomný čas v souvětí - Být a jít v souvislosti se zážitky - Odvození přídavných jmen od podstatných - Zkracování souvětí vynecháním větných členů Komunikační situace a typy textů - Výrazy v zábavné hře - Kvíz - Vyprávění - Populárně naučný text - Osobní zážitky - Hry a soutěže
		Jazykové prostředky a funkce - Minulý čas prostý, průběhový - Musel, mohl, nemohl - Počet slov ve větě Komunikační situace a typy textů

		<ul style="list-style-type: none"> - Interview, blahopřání - Deník Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná - formální dopis - vynálezy a materiály
		Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> - modální slovesa - should, shouldn't, but, however Komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření obavy - u lékaře - životospráva Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - jídlo - zdravý životní styl - zdravotní obtíže - části těla

Tematický plán učiva - ANGLICKÝ JAZYK - kvarta

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk je vyučován od primy do oktávy. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých částí světa, multikulturní výchova, myšlení v souvislostech, pro práci s internetem. Rovněž klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností.

Učebnice: Maturita Solutions Pre-Intermediate

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a představí se - zeptá se a odpoví na osobní údaje - popíše osoby - rozumí textu a poslechu na téma práce - rozumí výrazům ohledně nakupování - dokáže si objednat v obchodě - užívá digitální technologie použitelné v digitálním prostředí (tablet, PC, internet, www) 	<p>Učivo, jazykové prostředky a funkce U-5</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý průběhový - určitý a neurčitý člen - stavová slovesa - předpřítomný čas prostý - výrazy <i>too, enough</i> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovory o práci a brigádě - inzeráty - formální dopis - přesvědčování - situace v obchodě <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popis lidí - Práce - oblečení - nakupování 	<p><u>Kompetence k učení</u></p> <p>Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení probírané látky; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; <u>Kompetence k řešení problémů</u></p> <p>Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů; Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků;</p>	23	září, říjen	<p>Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s digitální mapou Zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků práce s výukovým programem na PC</p>	<p>Integrovaná do předmětu: Osobnostní a sociální výchova: ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>PSYCHOHYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích <p>KOMUNIKACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování <p>Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby) <p>Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje - zainteresování na zájmu celku <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě digitalizace/propojení světa Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého <p>Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí textu o objevu archeologů - umí vést rozhovor v minulém prostém a minulém průběhovém čase - používá výrazy srovnávající život v minulosti a dnes - dokáže pojmenovat předměty denní potřeby - umí poradit kamarádovi na téma zdravá dieta - rozumí poslechu a textu ohledně lidských pocitů - popisuje části lidského těla - dokáže v kontextu použít předpřítomný čas a čas minulý prostý - umí nalézt jazykové ekvivalenty v digitálním překladovém slovníku 	<p>Jazykové prostředky a funkce U6</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - <i>had to/could</i> - modální slovesa <i>can, must, should/shouldn't</i> - <i>will be able to/ will have to</i> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání - vyjádření starostí a obav - zdravé a nezdravé diety <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiály - věci každodenní potřeby - jídlo - části těla <p>Reálie Spojené království</p>	<p><u>Kompetence komunikativní</u></p> <p>Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se; Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektu; Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě; Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě;</p>	22	listopad, prosinec		
	<p>Jazykové prostředky a funkce U 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování lítosti - zkracování vět - předpřítomný čas a minulý čas prostý - <i>been, gone</i> <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření lítosti - hovor na téma vlastní zkušenost - dopis, krácení vět - kvíz <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - každodenní výrazy - přídavná jména - kvízy a show <p>Reálie</p>	<p><u>Kompetence sociální a personální</u></p> <p>Žák pracuje na párových a týmových úkolech; Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky; Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka; Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce s různými lidmi; <u>Kompetenci občanskou</u></p>	24	leden, únor		

	- Austrálie	Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; Žák prezentuje výsledky skupinové práce; Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od nich samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci; Učitel nechává žáky pracovat svým tempem, prezentovat výsledky práce svým vlastním způsobem a zároveň ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy; Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.				MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením
- Žák - Porozumí anekdotě, bajce - Umí použít první typ podmínkové věty - Rozumí poslechu a textu několika osob na téma Peníze - Zná základní údaje o Austrálii - Dokáže vyhledat na internetu informace a prezentovat je	Jazykové prostředky a funkce U8 - první kondicionál - <i>so do I/ neither do I</i> Komunikační situace a typy textů - pozdravy - reakce na nové události a novinky - psaní e-mailu Tematické okruhy slovní zásoby - celebrity - slovesa - frázová slovesa Reálie - Austrálie		22	březen, duben		Environmentální výchova EKOSYSTÉMY vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidské sídlo ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
Žák - Rozumí textu na téma životní prostředí, oceány - Používá trpný tvar sloves - Pojmenuje zvířata a jejich mláďata - Rozumí a používá výrazy ohledně počasí - Zeptá se na počasí a popíše jej - dokáže vyhledat z www základní fakta o počasí a prezentovat je	Jazykové prostředky a funkce U9 - první kondicionál - trpný rod - <i>might</i> Komunikační situace a typy textů - vyjádření možnosti - předpověď počasí - organizace textu - Dopis - výzva Tematické okruhy slovní zásoby - Každodenní výrazy - Definice - Počasí - Příroda - zvířata		22	květen, červen		