

Osnoy – DĚJEPIS - Oktáva

| Očekávané výstupy - žák | Školní výstupy - žák | Učivo |
|---|---|---|
| <p>Charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p> <p>Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</p> <p>Vymezení základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit</p> <p>Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrcoáním politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</p> <p>Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p> <p>charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p> <p>Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p> <p>Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p> <p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p> <p>Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p> <p>Vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</p> | <p>Charakterizuje uspořádání ČSR, na mapě vymezení poválečné usprádkání států</p> <p>Popíše charakteristiky vývoje ve 20. letech, důvody vzniku krize, zná rozdíl mezi fašismem a nacismem a umí je zařadit v politickém spektru</p> <p>Zná významné směry a umělce tohoto období</p> <p>Zná příčiny vzniku tohoto konfliktu, jeho vývoj i výsledky</p> <p>Dokáže vysvětlit bipolaritu světa po roce 1946, popsat jednotlivé politické problémy a pojmy</p> <p>Zná vývoj arabsko-izraelských vztahů</p> <p>Na mapě zařadí a pojmenuje nově vzniklé státy, zná problematiku třetího světa</p> <p>Zná základní historický vývoj v ČSR do roku 1989</p> <p>Popíše vývoj kultury v západních i východních zemích</p> <p>Charakterizuje politiku velmocí v tomto období, vysvětlí příčinu pádu a rozkladu SSSR</p> | <p>Naše země v první světové válce</p> <p>Poválečné uspořádání světa</p> <p>Hospodářský a politický vývoj ve 20. letech, světová hospodářská krize</p> <p>Svět ve 30. letech, nástup totalitních režimů</p> <p>Věda a kultura v meziválečném období</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Důsledky 2. světové války</p> <p>Svět po roce 1945 – poválečné uspořádání světa</p> <p>Období studené války – Německo, Jugoslávie, Korea, Vietnam, NATO, Varšavský pakt, RVHP</p> <p>Poválečná ohniska konfliktů, Arabsko-izraelský konflikt</p> <p>Dekolonizace Afriky a Asie</p> <p>Vývoj ČSR od roku 1918</p> <p>Kultura v poválečném období</p> <p>Limity moci 70. a 80. léta</p> |

Tematický plán - DĚJEPIS – Oktáva

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících vyššího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní a rozšířené poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech, dějinné souvislosti. Důraz je položen na historii lidstva jakožto celku, zde můžeme najít kořeny současného vývoje světa a vztahů v něm. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách a v závěru i k práci s historickými prameny. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu většinu průřezových témat.

Učebnice: Kuklíkovi, J. a J.: Dějepis pro gymnázia a střední školy 4. Praha 2002.

Časová dotace 1 hodina týdně

| Školní výstupy | Tematické okruhy Učivo | Klíčové kompetence | Poč. Hod | Měsíc | Výchovně vzdělávací strategie | Průřezová témata |
|---|--|--|-------------|----------|--|--|
| D ě j i n y m o d e r n í d o b y | | | | | | |
| Charakterizuje uspořádání ČSR, na mapě vymezi poválečné usprádaní států | Naše země v první světové válce Poválečné uspořádání světa | Kompetence k učení Umí hledat historické prameny, ví kde je hledat (v knihovnách a archivech). Používá kritičnost, své myšlenky ověřuje z několika zdrojů. Dokáže zpracovat seminární práci za použití různých technických pomůcek. Vytváří si časový harmonogram pro předmět. V rámci předmětu navštěvuje různé naučné přednášky nebo kulturní zařízení. Kompetence k řešení problémů Hledá paralely mezi současným vývojem a historií. Ptá se a chce vědět to, čemu nerozumí a v čem vidí nějaký problém. Vytváří jednoduchou hypotézu a navrhuje její řešení. Dokáže se účinně rozhodovat a za svá rozhodnutí přijímá odpovědnost. Své poznatky prezentuje kriticky. Kompetence komunikativní Podle toho s kým komunikuje zvolí vhodný jazyk. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření (grafy, tabulky). Při komunikaci zvládá stres prostředky, které mu vyhovují. Vyjadřuje se jako „já“. Kompetence sociální a personální Dokáže najít základní příčiny svých úspěchů či neúspěchů v předmětu. Dokáže si stanovit cíle podle svých možností a těch dosáhnout. Odhaduje důsledky vlastního jednání. Své osobní jednání převádí na celý třídní kolektiv a dokáže odhadnout jaký bude mít vliv. Kompetence občanská Hledá souvislosti mezi uplatněním svých práv a svými povinnostmi, které musí dodržovat. Svá práva si dokáže srozumitelně a smysluplně obhájit. Před uplatněním svých zájmů zvaží napřed prospěch pro jeho okolí a společnost. Kompetence pracovní (k podnikavosti) Dokáže odhadnout jaké má dovednosti, schopnosti a vědomosti. Zvažuje jejich uplatnění v rámci předmětu a své budoucí profese. Dokáže uplatnit psychohygienu při náročné pracovní náplni. Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 1 | Září | Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků | Výchova demokratického občana FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ Vývoj občanství ve 20. století, rozdíly mezi demokraciemi a diktaturami PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ Vývoj demokratické ČSR po roce 1918 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události ve světě , život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova KULTURNÍ DIFERENCE Rozdíly mezi kulturami ve světě, specifika západních a východních kultur a jejich vývoj v moderních dějinách. Environmentální výchova LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Působení člověka na přírodu, vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí. Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením |
| | | | 2 | | | |
| Popíše charakteristiky vývoje ve 20. letech, důvody vzniku krize, zná rozdíl mezi fašismem a nacismem a umí je zařadit v politickém spektru | Hospodářský a politický vývoj ve 20. letech, světová hospodářská krize | | 2 | Říjen | | |
| | Svět ve 30. letech, nástup totalitních režimů | | 2 | | | |
| Zná významné směry a umělce tohoto období | Věda a kultura v meziválečném období | | 1 | | | |
| Zná příčiny vzniku tohoto konfliktu, jeho vývoj i výsledky | Druhá světová válka | | 4 | Listopad | | |
| | Důsledky 2. světové války | | 1 | Prosinec | | |
| Pracuje s interaktivními online mapami | Svět po roce 1945 – poválečné uspořádání světa | | 2 | | | |
| Dokáže vysvětlit bipolaritu světa po roce 1946, popsat jednotlivé politické problémy a pojmy | Období studené války – Německo, Jugoslávie, Korea, Vietnam, NATO, Varšavský pakt, RVHP | | 3 | Leden | | |
| Zná vývoj arabsko-izraelských vztahů | Poválečná ohniska konfliktů, Arabsko-izraelský konflikt | | 3 | Únor | | |
| Na mapě zařadí a pojmenuje nově vzniklé státy, zná problematiku třetího světa | Dekolonizace Afriky a Asie | | 1 | | | |
| Zná základní historický vývoj v ČSR do roku 1989 | Vývoj ČSR od roku 1918 | | 4 | Březen | | |
| Popíše vývoj kultury v západních i východních zemích | Kultura v poválečném období | | 1 | | | |
| Charakterizuje politiku velmocí v tomto období, vysvětlí příčinu pádu a rozkladu SSSR Umí z www dohledat osobnosti doby a kriticky interpretovat informace | Limity moci 70. a 80. léta | | 4 | Duben | | |
| | | | | | | |