

UČEBNÍ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK - Kvinta

| VÝSTUPY RVP | ŠKOLNÍ VÝSTUPY | UČIVO |
|---|---|--|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vylechnutého či přečteného textu - dokáže volně reprodukovat - umí souvisle hovořit | <p>Žák</p> <p>Popíše osobu</p> <p>Rozumí textu a rozhovoru mladých lidí a jejich volného času v UK</p> <p>Rozumí čtenému textu o módě, vzhledu a módních trendech</p> <p>Napiše svůj osobní profil</p> <p>Vyjádří názory, co se mu líbí a nelíbí</p> <p>Rozumí textu ze sportovního prostředí</p> <p>Pojmenuje běžné sporty</p> <p>Napiše článek do časopisu o slavném sportovci</p> <p>Ústně referuje o minulé události</p> | <p>Opakování časů (přítomný, minulý, budoucí)</p> <p>Tématické okruhy, slovní zásoby</p> <p>Osobní údaje, rodina, přátelé</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový, sloveso have/ have got</p> <p>Slovní zásoba: sport, volný čas</p> <p>Gramatika: minulý čas prostý a průběhový</p> |
| <p>- Žák</p> <p>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory</p> <p>-čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné či odborně orientované texty</p> <p>-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod.,</p> <p>-dovede využívat výkladový slovník</p> | <p>Popíše město či venkov, najde cíl své cesty</p> <p>Vysvětlí směr a zeptá se na něj</p> <p>Vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě i venkově</p> <p>Vede rozhovor na téma bydlení</p> <p>Informuje v letáku o turisticky zajímavém místě</p> | <p>Slovní zásoba:</p> <p>Město a venkov</p> <p>Předložky pohybu</p> <p>Složená slova</p> <p>Gramatika: pod. jména počitatelná a nepočitatelná, členy, neurčitá zájmena.</p> |
| <p>Žák</p> <p>-dovede sestavit neformální i složitější formální dopis i jiná písemná sdělení</p> <p>-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů</p> | <p>Pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry</p> <p>Rozumí v textu filmovému žánru a biografii herců</p> <p>Vystihne hlavní postavu a hlavní body ve filmu</p> <p>Porovná dva filmy a vymění si názory na film</p> <p>Vytvoří písemný obsah filmu</p> | <p>Slovní zásoba:</p> <p>Filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů.</p> <p>Gramatika:</p> <p>Přídavná jména a jejich stupňování</p> |
| <p>Žák</p> <p>-umí vést přirozený dialog, zeptat se na</p> <p>-nepochopený výraz či větu, požádat o</p> <p>-zpřesňující informace</p> <p>-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty</p> | <p>Pojmenuje druhy obchodů</p> <p>Oblíbenost i neoblíbenost obchodů</p> <p>Vystihne hlavní body v textu o příležitostech, kdy si lidé v UK dávají dárky</p> <p>Diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit</p> <p>Napiše neformální děkovný dopis</p> | <p>Slovní zásoba:</p> <p>Nakupování, peníze, zvláštní příležitosti</p> <p>Gramatika:</p> <p>Nepřítomný čas vs. Minulý čas</p> <p>Otázka „How long“?</p> |

Tematický plán učiva - ANGLICKÝ JAZYK - kvinta

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Učebnice: MATURITA SOLUTIONS Intermediate

Časová dotace: 3 hodiny týdně

| Školní výstupy | Tematické okruhy Učivo | Klíčové kompetence | Počet hodin | Měsíc | Výchovně vzdělávací strategie | Průřezová témata |
|---|--|---|----------------|-------------|---|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností - dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života - dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu - dokáže volně reprodukovat - umí souvisle hovořit - užívá digitální technologie použitelné v oboru (mobil, tablet, PC, internet, www) | <p>Jazykové prostředky a funkce U-I, U 1 -opakování časů (přítomný, minulý, budoucí)</p> <p>Tematické okruhy slovní zásoby osobní údaje, rodina, přátelé</p> <p>Jazykové prostředky a funkce přítomný čas prostý a průběhový, sloveso have/ have got</p> <p>Realie Život v USA</p> | <p>Kompetence k učení Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku;</p> <p>Kompetence k řešení problémů Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou</p> | 23 | září, říjen | <p>Vyučovací hodiny</p> <p>samostatná práce</p> <p>skupinová práce</p> <p>práce s učebnicí</p> <p>projekt</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>práce s mapou</p> <p>práce s digitální mapou</p> <p>zadání prací v MS TEAMS,</p> <p>zpracování PPT prezentace,</p> <p>vyhledávání informací v MS WORD, práce s www</p> | <p>Integrovaná do předmětu:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p>ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium <p>PSYCHOHYGIENA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích <p>KOMUNIKACE</p> <p>v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|----|--------------------|--|---|
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory -čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod., -dovede využívat výkladový slovník - umí používat digitální slovníky a překladáče | <p>Jazykové prostředky a funkce U1, U2</p> <ul style="list-style-type: none"> -minulý čas prostý, průběhový -nepravidelná slovesa -slovní druhy -přípony, předpony -počítatelná a nepočítatelná podstatná jména (some/any) -členy <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> -ceny a nakupování -vypravování příběhů | <p>obsahu projektu na žákoví.</p> <p>Kompetence komunikativní Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě.</p> <p>Kompetence sociální a personální Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracují na párových a týmových úkolech. - Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky. - Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce | 22 | listopad, prosinec | <p>stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků práce s výukovým programem na PC</p> | <p>Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí</p> <p>HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA</p> <p>vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)</p> <p>Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímání odpovědnosti za svoje činy a postoje - zainteresování na zájmu celku |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů - dokáže vyhledat z webových stránek informaci a prezentovat základní fakta | <p>Jazykové prostředky a funkce U2, U3</p> <ul style="list-style-type: none"> -budoucí čas, blízká budoucnost (like doing/would like to do) -stupňování přídavných jmen <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> -životní cíle, ambice <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> -Austrálie | <p>Kompetence občanské Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. - Žáci prezentují výsledky skupinové práce. - Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci. - Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy. | 24 | leden, únor | | <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě</p> <p>digitalizace/propojení světa</p> <p>Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí vést přirozený dialog, zeptat se na -nepochopený výraz či větu, požádat o -zpfesňující informace | <p>Jazykové prostředky a funkce U3, U4</p> <ul style="list-style-type: none"> -předpřítomný čas prostý (for/since) -opakování časů -have (got) -should -must <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> -povolání -u lékaře | <p>Kompetence pracovní Žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. - Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. - Učitel používá různé techniky opakování a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení - Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací. | 22 | březen, duben | | <p>Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních.</p> <p>Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> |
| <p>- Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text, -čte s porozuměním náročně orientované texty | <p>Jazykové prostředky a funkce U4</p> <ul style="list-style-type: none"> -frázová slovesa -časové spojky <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> -hotel <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - bydlení ve Velké Británii | <p>Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií.</p> <p>Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí.</p> <p>Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p> | 22 | duben, květen | | <p>LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <p>životní prostředí a doprava, průmysl,zemědělství, odpady a hospodaření s nimi</p> <p>Environmentální výchova EKOSYSTÉMY</p> <p>Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p> |
| <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -souhlasí s názory ostatních -je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně | <p>Jazykové prostředky a funkce U4,</p> <ul style="list-style-type: none"> -podmínková souvětí -závěrečné opakování <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> -cestování | | 20 | květen, červen | | |