

# Osnovy – FRANCOUZSKÝ JAZYK - KVINTA

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>  Žák identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace.  Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby a kontextu.  Srozumitelně reprodukuje vyslechnutý text se slovní zásobou na běžná témata.  Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace.</p> <p><b>MLUVENÍ</b>  Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.  Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích s použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.  Souvisle popíše své okolí, nehody a příhody a činnosti s nimi související.  Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>  Využívá různé druhy slovníků při čtení textů.  Odhadne význam neznámých slov z kontextu.  Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p> <p><b>PSANÍ</b>  Sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek.  Sestaví podrobný popis.  Shrne a písemně sdělí běžné informace.  Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev.</p>	<p>Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, s volným časem, životním prostředím.  Umí se písemně i ústně představit.  Rozlišuje grafickou i mluvenou podobu slova.  Vyhledává základní informace zadané v textu.</p> <p>Pochopí obsah a smysl středně složitě a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.  Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu. Umí text zpracovat podle zadaného úkolu.</p> <p>Rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům.  Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.  Čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složitě texty obsahující známou i neznámou slovní zásobu.  Rozumí středně složitěmu poslechovému textu a dovede ho reprodukovat.</p> <p>Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.  Umí udělit pokyny, zná výrazy rozhořčení, dovede argumentovat při hádce.  Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací, které souvisejí s životem v rodině, volným časem, životním prostředím.  Umí požádat o informace.  Umí poblahopřát ústně i písemně.</p>	<p>Rozkazovací způsob sloves se zájmenem</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Srovnávání kvality, kvantity, dějů</p> <p>Zájmenná příslovce „y, en“</p> <p>Vyjádření podmínky</p> <p>Podnik, práce</p> <p>Komentář, vystižení kontextu krátkého novinového článku</p> <p>Konjunktiv přítomný</p> <p>Vyjádření množství</p> <p>Dovolení, zákazy, odmítnutí</p> <p>Politika</p> <p>Vztažná zájmena</p> <p>Tvoření příslovčí</p> <p>Příčestí přítomné, gérondif</p> <p>Masmédia</p> <p>Předmět přímý a nepřímý</p> <p>Kuchyně, jídlo, lokální speciality</p> <p>Svátky, místní oslavy</p>

# Tematický plán učiva - FRANCOUZSKÝ JAZYK - KVARTA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je vyučován ve 2.-8. ročníku osmiletého gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk II. a souvisejících tematických okruhů průřezových témat rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je vzdělávání směřující k rozvoji komunikativní kompetence ve francouzském jazyce tak, aby žáci rozuměli přiměřenému slyšenému projevu i čtenému textu. Žáci by měli být schopni vést rozhovor či souvisle mluvit v rámci frekventovaných komunikativních situací a srozumitelně vyjádřit vlastní názor. Žáci se seznamují s významnými reáliemi francouzsky mluvících zemí, rozšiřují si celkový kulturní obzor a posilují postoje vedoucí k porozumění mezi národy. K tomu pomáhá i práce s počítačem a internetem. Komunikačním dovednostem je podřizována i výuka gramatické části. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili francouzský jazyk jako jazyk II.

**Učebnice: Echo A2-Livre, Echo A2-Cahier personnel d'apprentissage**

**Časová dotace: 3 hodiny týdně**

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
<p>Žák sestaví jednoduché sdělení související se životem v rodině, s volným časem, životním prostředím.</p> <p>Žák se umí písemně i slovně představit, umí ohodnotit umění klasické i moderní.</p> <p>Rozlišuje psanou i mluvenou podobu slova, vyhledává základní informace zadané v textu, používá zájmena.</p> <p>Pochopí obsah a smysl středně složité a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</p> <p>Porozumí poslechovému textu a dovede s ním pracovat, umí odpovídat na otázky k textu, umí text zpracovat podle zadaného úkolu.</p> <p>Rozumí známým slovům a větám ve vztahu k osvojovaným tématům.</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.</p> <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně mírně složité texty, obsahující známou i neznámou slovní zásobu.</p> <p>Rozumí středně složitěmu</p>	L 12: place de l'adjectif,	<p><b>Kompetence k učení</b></p> <p>Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život</p> <p>samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci</p> <p>Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů</p> <p>žadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p>	10	Září L 12	<p>Vyučovací hodina, Čtení, Poslech, Konverzace, Psaní</p> <p>Referát, Projekt, Film, Četba autentického textu, Práce s internetem, zadání prací v MS Teams, zpracování PPT prezentace, práce v MS WORD, práce a orientace ve WWW se zaměřením na cizí jazyk, stahování textů z WWW a jejich následná úprava.</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.</p> <p><b>KOMUNIKACE</b></p> <p>Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.</p> <p><b>HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA</b></p> <p>Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování</p>
	L 12: Proposition relative finale		10	Říjen L 12		
	L 1: Futur Comparaison des qualités, des quantités et des actions Enseignement en France	<p><b>Kompetence k řešení problémů</b></p> <p>Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem</p> <p>Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.</p> <p>Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p>	12	Listopad L 1		
	L 2: Pronoms „en“, „y“ Expression de la condition		10	Prosinec L 2		
	L 2: Lettre de demande d'emploi Lettre de motivation Travail en France		10	Leden L 2		
	L 3: : Subjonctif Expression de la quantité		10	Únor L 3		
		<p><b>Kompetence komunikativní</b></p> <p>Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu</p> <p>Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p>				<p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT</p> <p>Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p>
		<p><b>Kompetence občanské</b></p> <p>Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a</p>				<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT</p> <p>Naše vlast a Evropa, události v Evropě,</p>

poslechovému textu a dovede ho reprodukovat. Umí sepsat oficiální žádost. Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Umí udělit pokyny, zná výrazy rozhořčení, dovede argumentovat při hádce. Napiše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj. Sdílí informace o svých zájmech. Používá různé digitální nástroje (počítač, tablet) podporující výuku cizího jazyka. Vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu. Dokáže v hodinách vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta.	L 3: : Interdire/demander une autorisation Organisation politique et administrative de la France	charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace. Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky  <b>Kompetence pracovní</b> Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků  <b>Kompetence sociální</b> Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  <b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	12	Březen L 3		<p>život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b>  Kulturní diference a lidské vztahy  Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p><b>Mediální výchova</b>  KRITICKÉ VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ  Orientace ve světě médií tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením.</p> <p><b>Environmentální výchova</b>  ZÁKLADNÍ PODMÍNY ŽIVOTA, LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY.</p>
	L 4: : Massmédias Télévision et presse en France		12	Duben L 4		
	L 5: : Conjugaison Raconter des rencontres et des circonstances		10	Květen L 5		
	L 5: Raconter une rencontre et ses circonstances Relation amicales		10	Červen L 5		