

# Osnovy – NĚMECKÝ JAZYK - kvarta

| Očekávané výstupy - žák   | Školní výstupy - žák   | Učivo  |
|---|--|--|
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti:</b><br/>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory (časopisy, obrazové materiály, poslechové materiály), v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu. Používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b></p> <p>Sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy.</p> <p>Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.</p> <p>Vyžádá jednoduchou informaci.</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti:</b><br/>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p> | <p>Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)</p> <p>Snaží se správně a plynule vyslovovat odpovídající texty. Rozlišuje mezi vykáním a tykáním, umí zdvořile reagovat, používá správně odpovídající slovní zásobu k tématu. Rozumí přiměřenému čtenému textu, zaznamená hlavní myšlenku.</p> <p>Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k reáliím něm. mluvících zemí, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.</p> <p>Umí vyplnit online formulář, přihlášku.<br/>Umí napsat elektronické blahopřání / email.<br/>Orientuje se v problematice přisvojování (zájmeno svůj). Rozumí přiměřenému slyšenému dialogu a umí ho stručně reprodukovat.</p> <p>Umí stručně pohovořit k danému tématu na základě odpovídající slovní zásoby, umí stahovat informace z www a zpracovat je v MS WORD.</p> <p>Správně používá časové údaje, orientuje se v ročních obdobích a umí je stručně popsat.<br/>Umí vyjádřit schopnost, možnost a povinnost (können, müssen).</p> <p>Diskutuje jednoduchým způsobem se spolužáky o možnostech volného času, klade návrhy a formuluje odpovědi. Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh.<br/>Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.</p> <p>Ovládá odpovídající slovní zásobu daných témat. Rozumí čtenému textu a správně ho propojí s grafickou přílohou.<br/>Orientuje se v geografických názvech, umí pracovat s online mapou.</p> <p>V běžných konverzačních situacích rozlišuje směr (kde × kam) a řeší je.<br/>Umí stručně vyjádřit souhlas i nesouhlas a odpovídajícím jednoduchým způsobem předložit protinávrh.</p> <p>Zná odlišnosti a tradice stravování v různých zemích.<br/>Diskutuje se spolužáky k danému tématu.</p> | <p><b>6. Lektion – Essen und Trinken</b><br/>- Im Café, regionale Spezialitäten<br/>- Einkaufen, Kochen, gesund essen<br/>- Grammatik: Maßangaben, Nullartikel<br/>starke Verben „essen, nehmen“, Modalverb „mögen“</p> <p><b>7. Lektion – Wochenplan</b><br/>- Tagesprogramm, Uhrzeiten, Schulfächer, Wochenende<br/>- Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen, können, müssen“, Wortstellung</p> <p><b>Es weihnachtet.</b><br/><b>Wiederholung 1. – 7. Lektion</b></p> <p><b>8. Lektion – Gesund leben</b><br/>- Körperteile, Schmerzen, Beschwerden<br/>- Lebensweise<br/>- Grammatik: Modalverben „sollen, wollen“, Präfixe, Präfixe im Satz</p> <p><b>1. Lektion (Teil II.) – Freizeit</b><br/>- Meine Freunde, Alltag, Wetter, Kinobesuch<br/>- Meine Freizeit<br/>- Grammatik: Fragewörter <i>wer, was</i>; Substantive (N, D, A)<br/>Präpositionen mit Dativ, Präp. <i>in</i></p> <p><b>2. Lektion – Wir feiern</b><br/>- Datum Monate; Party, Advent, Geschenke, Weihnachts- und Neujahrsgrüße<br/>- Grammatik: Possessivpronomen (N, A, D), <i>svůj</i>, „einladen, basteln“,<br/>Wortstellung (Subjekt×Objekt)</p> <p>Wiederholung, Fertigkeitstraining</p> |

# Tematický plán učiva – NĚMECKÝ JAZYK - kvarta

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v německém jazyce probíhá v 2. – 8. ročníku osmiletého gymnázia. Obsahem vzdělávání v německém jazyce je především naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, zejména z německy mluvících zemí, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá v celém ročníku ve skupině žáků, kteří si zvolili daný jazyk jako jazyk II.

**Učebnice:**     **Passt schon! – 1. + 2. díl**, Polyglot  
Lehrbuch, Arbeitsbuch, Online-Übungen + Materialien (Internet)  
časopis Deutsch Perfekt

Časová dotace: **3 hodiny týdně**

| Školní výstupy   | Tematické okruhy<br>Učivo   | Klíčové kompetence  | Poč<br>·<br>Ho<br>d | Měsíc    | Výchovně<br>vzdělávací<br>strategie  | Průřezová témata   |
|--|---|---|---------------------|----------|--|--|
| <p>Seznámení se s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, internet, www)</p> <p>Snaží se správně a plynule vyslovovat odpovídající texty. Rozlišuje mezi vykáním a tykáním, umí zdvořile reagovat, používá správně odpovídající slovní zásobu k tématu. Rozumí přiměřenému čtenému textu, zaznamená hlavní myšlenku.</p> <p>Využívá digitální slovník, umí nalézt v online prostoru odpovídající informace vztahující se k realitám něm. mluvících zemí, umí je přečíst a prezentovat, upravit v MS WORD.</p> <p>Umí vyplnit online formulář, přihlášku. Umí napsat elektronické blahopřání / email.</p> <p>Orientuje se v problematice přisvojování (zájmeno svůj). Rozumí přiměřenému slyšenému dialogu a umí ho stručně reprodukovat.</p> <p>Umí stručně pohovořit k danému tématu na základě odpovídající slovní zásoby, umí stahovat informace z www a zpracovat je v MS WORD.</p> <p>Správně používá časové údaje, orientuje se v ročních obdobích a umí je stručně popsat. Umí vyjádřit schopnost, možnost a povinnost (können, müssen).</p> | <p>Úvod, opakování probraného učiva</p> <p><b>6. Lektion – Essen und Trinken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Im Café, regionale Spezialitäten</li> <li>– Einkaufen, Kochen</li> <li>– Grammatik: Maßangaben, Nullartikel</li> </ul>  | <p><b>Kompetence k učení</b><br/>Žák - pochopit důležitost učit se a komunikovat v cizím j. pro další studium i praktický život<br/>samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při učení a komunikaci<br/>Učitel - zařazuje metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami a vede žáky k plánování postupů a úkolů<br/>žadává úkoly s využitím inf. a komunikačních technologií a vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b><br/>Žák - Mluvit s cizojazyčným mluvčím a řešit jednoduché problémové situace. Naučit se vyjádřit opisem<br/>Učit se pracovat se slovníkem, internetem i psanými materiály.<br/>Učitel - s chybou žáka pracuje, ukazuje cestu ke správnému řešení, vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence komunikativní</b><br/>Žák - Využít získaných znalostí k vyjádření myšlenky a použít dovedností osvojených v cizím jazyce k navazování kontaktů a přátelství buď přímo, či po internetu<br/>Učitel - Vede žáky k užívání správné výslovnosti a slovní zásoby, podle potřeby pomáhá žákovi</p> <p><b>Kompetence občanské</b><br/>Žák - Respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace.<br/>Učitel - Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, a umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p><b>Kompetence pracovní</b><br/>Žák - Samostatně pracuje s dvojjazyčným i internetovým slovníkem při získávání informací z různých oblastí<br/>Učitel - Požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů a vede žáky k ověřování výsledků</p> <p><b>Kompetence sociální</b><br/>Žák - Spolupracuje v cizojazyčné skupině.</p> | 12                  | Září     | <p>Vyučovací hodina, čtení, poslech, konverzace, psaní projekt, film, četba</p> <p>autentického textu, sociálně jazykové hry, diskuse, skupinové práce.</p> <p>Práce s digitálními slovníky. Zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, úprava obrázků.</p> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b><br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů.<br/>Psychohygiena<br/>Pozitivní naladění mysli. Organizace času. Relaxace. Pomoc při potížích.<br/>Komunikace, poznávání lidí, mezilidské vztahy.<br/>Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí.<br/>Rozvíjení pozornosti vůči odlišnostem, komunikace informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování.<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>Vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)</p> <p><b>Výchova demokratického občana</b><br/>Občan, občanská společnost a stát<br/>Přijímání odpovědnosti za své činy a postoje. Zainteresování na zájmu celku.</p> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b><br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Naše vlast a Evropa – Život a škola v Německu, tradice.<br/>Digitalizace/propojení světa.</p> <p><b>Multikulturní výchova</b><br/>Kulturní difference a lidské vztahy<br/>Principy slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.</p> |
|  | <p><b>6. Lektion – Essen und Trinken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gesund essen</li> <li>– Grammatik: starke Verben „essen, nehmen“, Modalverb „mögen“</li> </ul> <p><b>7. Lektion – Wochenplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tagesprogramm, Uhrzeiten</li> <li>– Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen, können, müssen“</li> </ul> |   | 11                  | Říjen    |  |  |
|  | <p><b>7. Lektion – Wochenplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tagesprogramm, Uhrzeiten</li> <li>– Grammatik: Zeitangaben, Modalverben „dürfen, können, müssen“</li> </ul>  |   | 12                  | Listopad |  |  |
|  | <p><b>Es weihnachtet.</b></p> <p><b>8. Lektion – Gesund leben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Körperteile, Schmerzen,</li> <li>– Beschwerden</li> <li>– Grammatik: Modalverben „sollen, wollen“</li> </ul>   |   | 9                   | Prosinec |  |  |
|  | <p><b>8. Lektion – Gesund leben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Körperteile, Schmerzen,</li> <li>– Beschwerden</li> <li>– Grammatik: Modalverben „sollen, wollen“</li> </ul>   |   | 12                  | Leden    |  |  |
|  | <p><b>Wiederholung 6. – 8. Lektion</b></p> <p><b>Passt schon 2</b></p> <p><b>1. Lektion - Einleitung</b></p>  |   | 9                   | Únor     |  |  |

|  |  |  |    |        |  |  |
|--|--|--|----|--------|--|--|
| <p>Diskutuje jednoduchým způsobem se spolužáky o možnostech volného času, klade návrhy a formuluje odpovědi. Vytvoří tabulku v MS Excel pro zaznamenání výsledků anket a konvers. úloh.</p> <p>Pracuje s digitální fotografií jako zdrojem rozšiřování slovní zásoby a vyjadřování v cizím jazyce.</p> <p>Ovládá odpovídající slovní zásobu daných témat. Rozumí čtenému textu a správně ho propojí s grafickou přílohou.</p> <p>Orientuje se v geografických názvech, umí pracovat s online mapou.</p> <p>V běžných konverzačních situacích rozlišuje směr (kde × kam) a řeší je.</p> <p>Umí stručně vyjádřit souhlas i nesouhlas a odpovídajícím jednoduchým způsobem předložit protinávrh.</p> <p>Zná odlišnosti a tradice stravování v různých zemích. Diskutuje se spolužáky k danému tématu.</p> | <p><b>1. Lektion– Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Meine Freunde, Alltag</li> <li>– Fragewörter „wer, was“</li> <li>– Wetter, Kinobesuch</li> <li>– Grammatik: Substantive (N,D,A)</li> </ul> | <p>Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Učí se argumentovat a kontrolovat své jednání. Učitel - Zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <p>Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí.</p> <p>Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.</p> | 13 | Březen |  | <p>Tolerance, empatie, umět se vžít do role toho druhého. Poznávání vztahu mezi kulturami. Kulturní dědictví.</p> <p><b>Mediaální výchova</b></p> <p>Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritické vnímání mediálních sdělení. Interpretace mediálního sdělení a reality</p> <p>Poslech a interpretace textů a rozhovorů v cizím jazyce, shlednutí dokumentu.</p> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí, působení člověka na přírodu v evropském i celosvětovém kontextu. Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.</p> |
|  | <p><b>1. Lektion – Freizeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Meine Freizeit</li> <li>– Grammatik: Präpositionen mit Dativ, Präposition „in“</li> </ul>   |  | 9  | Duben  |  |  |
|  | <p><b>2. Lektion – Wir feiern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Datum, Monate</li> <li>– Party, Advent, Geschenke</li> <li>– Grammatik: Possessivpronomen (N, A, D), „svůj“</li> </ul>                  |  | 12 | Květen |  |  |
|  | <p><b>2. Lektion – Wir feiern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Weihnachts- und Neujahrsgrüße</li> <li>– Grammatik: „einladen, basteln“, Wortstellung (Subjekt × Objekt)</li> </ul>                     |  | 9  | Červen |  |  |
|  | <p><b>Wiederholung, Fertigkeitstraining</b></p> <p><b>3. Lektion – Einleitung</b></p>  |  |    |        |  |  |