

UČEBNÍ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK - Sexta

VÝSTUPY RVP	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO
<p>Žák</p> <p>rozumí souvislému projevu vyučujícího</p> <p>pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností</p> <p>dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života</p> <p>dovede sdělit hlavní myšlenky</p>	<p>Žák</p> <p>Pojmenuje elektronické přístroje a jejich funkce</p> <p>Rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě</p> <p>Rozumí textu o využití a používání mobilu</p> <p>Vystihne hl. myšlenku o detektoru lži</p> <p>Vyjádří svůj názor na technologii</p> <p>Napiše stížnost na funkčnost výrobku</p>	<p>Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa děje</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, snad a možná</p> <p>Nulový člen</p>
<p>dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života</p> <p>dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu</p> <p>dokáže volně reprodukovat</p> <p>umí souvisle hovořit</p>	<p>Pojmenuje pozdravy</p> <p>Rozumí textu o chování a stolování v různých zemích</p> <p>Rozumí obsahu rozhovoru-pozvání na večírek</p> <p>Zformuje pozvání na společný večer</p> <p>Napiše krátký dopis kamarádovi</p>	<p>Slovní zásoba: gesta, soc. aktivity, pozvání</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, první kondicionál</p>
<p>- Žák</p> <p>-je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory</p> <p>-čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty</p> <p>-dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod.,</p> <p>-dovede využívat výkladový slovník</p>	<p>Pojmenuje hlavní globální problémy i v ČR</p> <p>Vyplní environmentální kvíz</p> <p>Sdělí názory globálních problémů ve slohové práci</p>	<p>Slovní zásoba: globální problémy a rady</p> <p>Gramatika: přípony pod. jmen, druhý kondicionál (kdyby)</p>
<p>Žák</p> <p>-dovede sestavit neformální i složitější formální dopis i jiná písemná sdělení</p> <p>-umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů</p>	<p>Pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu</p> <p>Rozumí životopisu S. Holmesa</p> <p>Pochopí ideu trestného činu</p> <p>Vyjádří názor na detektivku</p> <p>Převypráví příběh</p>	<p>Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrém</p> <p>Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy</p>
<p>Žák</p> <p>-umí vést přirozený dialog, zeptat se na</p> <p>-nepochopený výraz či větu, požádat o</p> <p>-zprůsvětující informace</p> <p>-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty-dokáže volně reprodukovat nepřipravený text,</p> <p>-čte s porozuměním náročně orientované texty</p>	<p>Pojmenuje žánr literatury</p> <p>Vyhledá údaje v životopise W. Shakespeara</p> <p>Charakterizuje oblíbeného českého spisovatele a jeho dílo</p> <p>Simuluje interview se spisovatelem</p> <p>Napiše recenzi knihy</p>	<p>Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce</p> <p>Gramatika: trpný rod v časech, přízvuk ve slovech</p>

Tematický plán učiva anglického jazyka sexty

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikační kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž k účinnější mezinárodní komunikaci tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Učebnice: Maturita Solutions Intermediate

Časová dotace: 3 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Počet hodin	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Žák: rozumí souvislému projevu vyučujícího pronášenému v běžném hovorovém tempu s méně pečlivou výslovností dokáže vhodně, pohotově a správně reagovat v běžných situacích života dovede sdělit hlavní myšlenky z delšího vyslechnutého či přečteného textu dokáže volně reprodukovat umí souvisle hovořit umí pracovat s digitálními technologiemi v oboru (mobil, PC, Tablet, DP, internet, ...)	Učivo, jazykové prostředky a funkce U 5 -podmínková souvětí -časové spojky -infinitivy -something+infinitiv -přídavná jména– ing/ed	Kompetence k učení Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem; Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky; Učitel vede žáky k sebehodnocení pravidelnou kontrolou Záznamníku o pokroku; Kompetence k řešení problémů Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žáky.	23	září, říjen	Vyučovací hodiny samostatná práce skupinová práce práce s učebnicí projekt práce se slovníkem práce s mapou práce s digitální mapou zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava textů, vyhledávání informací na www a jejich zpracování v MS WORD a MS EXCEL	Integrovaná do předmětu: Osobnostní a sociální výchova: ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ cvičení pozornosti a soustředění, zapamatování - řešení problémů - dovednosti pro učení a studium PSYCHOHYGIENA pozitivní naladění mysli (radost z úspěchu) - organizace času - relaxace, zvládnutí stresu - pomoc při potížích KOMUNIKACE v různých situacích – informační, odmítací, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA vytváření podvědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, pomáhající a prosociální chování (neočekávání protislužby)
Žák -je schopen aktivně se zúčastnit diskuze, vyjádřit své názory -čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecné či odborné orientované texty -dovede vyplnit dotazník, připravit anketu, Interview apod., -dovede využívat výkladový slovník - dovede využívat digitální slovník a překladáč	Reálie Služby Jazykové prostředky a funkce U6 -trpný rod -kolokace -druhý kondicionál Komunikační situace a typy textů -upozornění/nápisy -historie pěstování některých plodin a rychlého občerstvení	Kompetence komunikativní Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. Kompetence sociální a personální Žáci pracují na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před svými spolužáky.	20	listopad, prosinec		Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A Výchova k myšlení v evropských a
Žák -dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení -umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů - umí nalézt informace na www a	Jazykové prostředky a funkce U7 -druhý kondicionál -modální sloveso „might“ (vyjádření možnosti) -frázová slovesa -příslovce		24	leden, únor		

zpracovat je	-předpřítomný průběhový Tematické okruhy slovní zásoby Životní styl	Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce Kompetence občanské Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. Žáci prezentují výsledky skupinové práce. Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak v vzájemnému poskytování pomoci.				globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT naše vlast a Evropa, mezinárodní setkání, styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě digitalizace/propojení světa Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY - principy slušného chování, - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého
Žák -umí vést přirozený dialog, zeptat se na -nepochopený výraz či větu, požádat o -zprášující informace	Jazykové prostředky a funkce U8 -předpřítomný průběhový čas -předminulý čas -nepřímá řeč Tematické okruhy slovní zásoby -interview	Učitel nechává žáky pracovat se svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.	21	březen, duben		Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením
- Žák -dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text, -čte s porozuměním náročně orientované texty - stáhne informace z www a upraví je v MS WORD a MS EXCEL -Žák -souhlasí s názory ostatních -je schopen vyjádřit své myšlenky písemně i ústně	Jazykové prostředky a funkce -pomocná slovesa (do, be, have) -opakování gram. časů U9 Tematické okruhy slovní zásoby -dotazník -moderní svět Jazykové prostředky a funkce -opakování časů a trpného rodu Komunikační situace a typy textů -u doktora -sport a volný čas -umění a literatura -film	Kompetence pracovní Žáci jsou vedeni k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. Žáci pracují na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací. Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií, dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	20	květen, červen		ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ životní prostředí a doprava, průmysl, zemědělství, odpady a hospodaření s nimi Vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.