

Osnoy – Dějepis - Prima

Úvod do dějepisú, dějiny pravěku

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Uvede konkr. příkl. důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>Uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>Zhodnotí důležitost a přínos historie, zná rodokmen</p> <p>Uvede příklady zdrojů informací; instituce</p> <p>Orientuje se v časové ose, zná hist. epochy, chronologický sled</p> <p>Charakterizuje život pravěkých lidí, kulturu, význam zemědělství</p> <p>Objasní význam kovů a jejich zpracování</p>	<p>Úvod do studia předmětu, seznámení s učebnicí</p> <p>Kalendář, letopočet, měření času, vznik světa</p> <p>Paleolit - antropogeneze</p> <p>Neolit - zemědělství</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p>

Dějiny starověku

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost</p> <p>Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Popíše odlišnosti lidských ras</p> <p>Zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a nejstaršími civilizacemi</p> <p>Dokáže objasnit význam starověkých památek pro světové kulturní dědictví</p> <p>Ví, kdo první používal železo</p> <p>Zná nejstarší části Bible jako předchůdce křesťanství</p> <p>Popíše odlišnost těchto kultur od ostatních</p> <p>Zná přínos antiky pro evropský vývoj</p> <p>Převypráví některý z řeckých mýtů</p> <p>Porovnává formy vlády</p> <p>Chápe princip řeckého válečnictví</p> <p>Zná důležité osobnosti antického Řecka</p> <p>Objasní význam expanze Alexandra Makedonského</p> <p>Vysvětlí podstatu uspořádání římského státu</p> <p>Zná římské válečnictví</p> <p>Popíše příčiny vzniku krize a současné expanze Říma</p> <p>Vysvětlí pojem „adoptivní císař“ a výhody</p> <p>Popíše příčiny krize a zániku Říma a stěhování národů</p> <p>Popíše zrod křesťanství, život Ježíše Krista</p> <p>Orientuje se v nejzákladnějších typech antických památek</p> <p>Uvede příklady kultur na našem území v pravěku a starověku</p>	<p>Mezopotámie – Sumer, Babylon</p> <p>Mezopotámie - Asýrie</p> <p>Mezopotámie - kultura</p> <p>Starověký Egypt a jeho kultura</p> <p>Chetitě</p> <p>Fénicie, Palestina, Izrael</p> <p>Starověká Indie a její kultura</p> <p>Starověká Čína a její kultura</p> <p>Počátky starověkého Řecka</p> <p>Starověké Řecko – Kréta, Mykény, Temné období</p> <p>Starověké Řecko – Sparta, Athény</p> <p>Řecko-perské války</p> <p>Peloponéská válka</p> <p>Řecká kultura</p> <p>Makedonie</p> <p>Počátky starověkého Říma</p> <p>Starověký Řím – Etruskové, království, republika</p> <p>Punské války – ovládnutí Středomoří</p> <p>Úpadek římské republiky</p> <p>Starověký Řím – císařství/principát</p> <p>Řím a křesťané</p> <p>Starověký Řím – císařství/Dominát</p> <p>Pád Římské říše – stěhování národů</p> <p>Římská kultura</p> <p>Naše země v pravěku a starověku</p>

Tematický plán učiva - Dějepis – Prima

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech. Důraz je položen na historii 19. a 20. století, kde můžeme najít kořeny současného vývoje světa. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu všechna průřezová témata.

Učebnice: Kol.: Dějepis 6. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň 2007.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. hod.	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Úvod do dějepisu, dějiny pravěku						
Zhodnotí důležitost a přínos historie. Uvede příklady zdrojů tradičních a digitálních informací; zná instituce.	Úvod do studia předmětu, seznámení s učebnicí	Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházejí informace, třídit a uspořádávat poznatky. Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem. Učí se formulovat si zápis v sešitech. Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu.	1	Září	Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem,	Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů. PSYCHOHYGIENA Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu. KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí
	Kalendář, letopočet, měření času, vznik světa		2			
Orientuje se v časové ose, zná historické epochy, seznámení s nejmodernějšími metodami výzkumu	2					
Charakterizuje život pravěkých lidí, jejich kulturu, význam zemědělství	2					
Objasní význam kovů a jejich zpracování	Doba bronzová		1	Říjen		
	Doba železná		2			
Dějiny starověku						
Zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a nejstaršími civilizacemi. VÍ, kdo první používal železo, nalezne na www informace o nejnovějších objevech	Mezopotámie – Sumer, Babylon	Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpříměřejší postupy při samostatné, skupinové i projektové práci. Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva. Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat. Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	3	Listopad	diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. Environmentální výchova LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Působení člověka na přírodu, vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
	Mezopotámie - Asýrie		1			
	Mezopotámie - kultura		2			
	Starověký Egypt a jeho kultura		4			
	Chetité		1			
Zná nejstarší části Bible jako předchůdce křesťanství	Fénicie, Palestina, Izrael		1	Prosinec		
Popíše odlišnost těchto kultur od ostatních	Starověká Indie a její kultura		2			
	Starověká Čína a její kultura		2			
Zná přínos antiky pro evropský vývoj	Počátky starověkého Řecka		1			
Porovnává formy vlády, stáhne jednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD	Starověké Řecko – Kréta, Mykény, Temné období		2			
	Starověké Řecko – Sparta, Athény		2			
	Řecko-perské války		2			
Chápe princip řeckého válečnictví, chápe smysl řeckých vítězství i proher	Peloponéská válka		2	Únor		
Zná důležité osobnosti antického Řecka, orientuje se v jeho kultuře	Řecká kultura		4			
Objasní význam expanze Alexandra Makedonského	Makedonie		3			
Vysvětlí podstatu uspořádání římského státu Dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta	Počátky starověkého Říma	1				
	Starověký Řím – Etruskové, království, republika	2				
Zná římské válečnictví	Punské války – ovládnutí Středomoří	2	Duben			
Popíše příčiny vzniku krize a současné expanze Říma	Úpadek římské republiky	2				
Vysvětlí pojem „adoptivní císař“ a výhody	Starověký Řím – císařství/principát	3				
Popíše zrod křesťanství, život Ježíše Krista	Řím a křesťané	1		Květen		
Popíše příčiny krize a zániku Říma a stěhování národů	Starověký Řím – císařství/Dominát	2				
	Pád Římské ří. – stěhování národů	3				
Orientuje se v nejzákladnějších typech antických památek, vyhledá na www nejnovější archeologické nálezy v ČR	Římská kultura	3	Červen			
	Naše země v pravěku a starověku	1				