

Osnovy – Dějepis – Kvarta

Dějiny 20. století

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Rámcově objasní celkový historický vývoj ve 20. Století.</p> <p>Dokáže vysvětlit problematiku hospodářské krize.</p> <p>Zná demokratické základy a tradice první republiky.</p> <p>Chápe podstatu fašismu, nacismu a komunismu a jejich vliv na dějiny 20. století.</p> <p>Dokáže obhájit výhody demokratického uspořádání vlády.</p> <p>Zná příčiny, průběh a výsledky druhé světové války, vliv na společnost u nás i ve světě.</p> <p>Dokáže objasnit podstatu komunismu a jeho vliv na československé dějiny a tehdejší společnost.</p>	<p>Charakterizuje uspořádání Evropy po roce 1918</p> <p>Objasní příčiny vzniku těchto hnutí v historickém vývoji poválečné Evropy</p> <p>Zná dopad krize na světové dění a hospodářství</p> <p>Dokáže popsat podstatu nacismu, fašismu a komunismu a uvědomuje si jejich vliv na život člověka</p> <p>Vyjmenuje významné objevy a vynálezy, popíše umění.</p> <p>Charakterizuje vývoj v ČSR od jejího vzniku do druhé poloviny 20. let, zná příčiny ohrožení existence československého státu.</p> <p>Charakterizuje celou situaci, umí vysvětlit pojem Mnichov.</p> <p>Zná jednotlivé tábory, umí vysvětlit holocaust, zná ho v souvislosti s porušováním lidských práv, rozlišuje pojmy jako rasismus ad., zná výsledky konfliktu</p> <p>Vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetu obou světových uskupení</p> <p>Charakterizuje vývoj v ČSR po válce, zná příčiny a důvod pádu demokratického zřízení</p> <p>Chápe vývoj a příčiny zásahu některých evropských zemí v ČSSR roku 1968</p> <p>Zná příčiny pádu východního bloku a jeho institucí</p> <p>Vysvětluje pojmy dissent, samizdat, exil. Objasní okolnosti zániku komunistického režimu v ČR</p>	<p>Poválečné uspořádání Evropy a světa – Versailles a Washington, Společnost národů</p> <p>20. léta – sovětské Rusko</p> <p>20. léta – fašismus, Itálie</p> <p>Zlatá 20. léta</p> <p>Světová hospodářská krize 1929 - 1935</p> <p>30. léta – nacismus v Německu</p> <p>30. léta – stalinismus v SSSR</p> <p>30. léta – válečné konflikty, Japonsko, Habeš, Španělsko, Osa</p> <p>Věda, technika a kultura ve 20. a 30. letech</p> <p>Československo a jeho vývoj 1918 – 1939</p> <p>20. léta - obrana, budování státu a demokracie, společnost, kultura, věda</p> <p>30. léta – hospodářská krize, ohrožení státu, Mnichov, druhá republika, zánik ČSR</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>ČSR za druhé světové války – zahraniční a domácí odboj</p> <p>Osvobození ČSR</p> <p>Svět po druhé světové válce – pov. uspořádání, železná opona</p> <p>Studená válka</p> <p>Dekolonizace a rozvoj. svět v 2. pol. 20. stol.</p> <p>ČSR 1945 – 1970</p> <p>Obnovení ČSR, vývoj do 1947, únor 1948 a nastolení kom. diktatury, sovětizace</p> <p>ČSR v 50. letech, 60. léta, pražské jaro 1968, invaze, normalizace</p> <p>Svět v 70. a 80. letech – USA, SSSR, Evropa</p> <p>Krize SSSR a rozpad východního bloku</p> <p>ČSSR v 70. a 80. letech, sametová revoluce</p> <p>ČSR v 90. letech</p> <p>Svět na přelomu tisíciletí – konflikty, východiska, otazníky</p>

Tematický plán učiva - DĚJEPIS – Kvarta

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu všechna průřezová témata. Náležitá pozornost je věnována výuce dějin 20. století, a to s důrazem na vzdělávání žáků v problematice moderních, a zejména soudobých dějin.

Učebnice: Kol.: Dějiny moderní doby, díl 1. a 2. Úvaly 2007

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. hod.	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
D ě j i n y 2 0 . s t o l e t í						
Charakterizuje uspořádání Evropy po roce 1918	Poválečné uspořádání Evropy a světa – Versailles a Washington, Společnost národů	Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházejí informace, třídí a uspořádávat poznatky. Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem. Učí se formulovat si zápis v sešitech. Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci. Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení	2	Září	Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů. PSYCHOHYGIENA Dobrá nálada v hodině, relaxace a zvládání stresu v náročných studijních situacích a životě celkově KOMUNIKACE Zásady slušného chování, sdělování vlastního názoru, i v digitálním prostředí HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa. Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY
Objasní příčiny vzniku těchto hnutí v historickém vývoji poválečné Evropy	20. léta – Německo 20. léta – sovětské Rusko 20. léta – fašismus, Itálie		1 1 1			
Zná dopad krize na světové dění a hospodářství, orientuje se na stránkách ČSÚ	Zlatá 20. léta Světová hospodářská krize 1929 - 1935		1 1 2	Říjen		
Dokáže popsat podstatu nacismu, fašismu a komunismu a uvědomuje si jejich vliv na život člověka	30. léta – nacismus v Německu 30. léta – stalinismus v SSSR 30. léta – válečné konflikty, Japonsko, Habeš, Španělsko, Osa		2 1 3			
Vyjmenuje významné objevy a vynálezy, popíše umění.	Věda, technika a kultura ve 20. a 30. letech		2			
Charakterizuje vývoj v ČSR od jejího vzniku do druhé poloviny 20. let, zná příčiny ohrožení existence československého státu. Charakterizuje celou situaci, umí vysvětlit pojem Mnichov.	Československo a jeho vývoj 1918 – 1939 20. léta - obrana, budování státu a demokracie, společnost, kultura, věda 30. léta – hospodářská krize, ohrožení státu, Mnichov, druhá republika, zánik ČSR		8	Prosinec		
Práce s online stránkami na téma 1935 - 1945			2			
Zná jednotlivé tábory, umí vysvětlit holocaust, zná ho v souvislosti s porušováním lidských práv, rozlišuje pojmy jako rasismus ad., zná výsledky konfliktu	Druhá světová válka ČSR za druhé světové války – zahraniční a domácí odboj Osvobození ČSR		8 2 1	Leden Únor		
Vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetu obou světových uskupení, zná online portály k aktuálním	Svět po druhé světové válce – pov. uspořádání, železná opona Studená válka		2 6			

konfliktům ve světě	Dekolonizace a rozvoj. svět v 2. pol. 20. stol.	jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva.	1		Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Kritický přístup k mediálním sdělením, úloha propagandy a cenzury. Informace vs. dezinformace. Environmentální výchova LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Působení člověka na přírodu, vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
Charakterizuje vývoj v ČSR po válce, zná příčiny a důvod pádu demokratického zřízení Chápe vývoj a příčiny zásahu některých evropských zemí v ČSSR roku 1968	ČSR 1945 – 1970 Obnovení ČSR, vývoj do 1947, únor 1948 a nastolení kom. diktatury, sovětizace ČSR v 50. letech, 60. léta, pražské jaro 1968, invaze, normalizace	Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat Kompetence digitální	8	Duben	
Zná příčiny pádu východního bloku a jeho institucí	Svět v 70. a 80. letech – USA, SSSR, Evropa	Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	4	Květen	
	Krise SSSR a rozpad východního bloku		2		
	Vysvětluje pojmy disent, samizdat, exil. Objasní okolnosti zániku komunistického režimu v ČR, zná Archiv ČT24		ČSSR v 70. a 80. letech, sametová revoluce	5	
ČSR v 90. letech			1		
Vyhledává vhodné pořady v online podobě na tato témata	Svět na přelomu tisíciletí – konflikty, východiska, otazníky		1	1	