

Osnovy – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – Sekunda

Mluvnice

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Správně třídí slovní druhy - Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - Určuje slovní druhy - Skloňuje ohebné tvary slov a píše správné koncovky - Skloňuje podstatná jména označující části těla - Zná druhy zájmen - Využívá vhodně číslovky - U sloves určuje mluvnické kategorie - U sloves rozpozná rod činný a trpný - Zná neohebné druhy slov - Stupňuje příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> o Podstatná jména o Přídavná jména o Zájmena o Číslovky o Slovesa o Příslovce , stupňování o Předložky, spojky, částice, citoslovce
<ul style="list-style-type: none"> - Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů dle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje slovo, sousloví, určuje věcný význam slov - Pozná slova jednoznačná a mnohoznačná - Pozná synonyma, homonyma, antonyma 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovo, sousloví - Věcný význam slov - Slova jednoznačná, mnohoznačná - Synonyma, antonyma, homonyma - Odborné názvy - Slova citově zabarvená
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby - Rozpozná přenesená pojmenování, zejména ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> - Popisuje slovní zásobu, zná její obohacování - Odvozuje dle pravidel - Přechyluje podstatná jména 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovní zásoba, způsoby obohacování - Přechylování - Odvozování pomocí předpon a přípon - Skládání, zkracování - Sousloví
<ul style="list-style-type: none"> - V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Správné psaní vyjmenovaných slov - Správné koncovky při skloňování - Bezchybné psaní předpon a předložek s/z - Zvládá shodu podmětu s přísudkem - Čárky v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - procvičování i/y - vyjmenovaná slova - psaní i/y v koncovkách podst. a příd. jmen - shoda přísudku s podmětem - psaní velkých písmen
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - Pozná větu jednoduchou a souvětí, jednočlennou a dvojčlennou - Určuje větné členy základní, rozvíjející - Třídí věty dle funkce - Zapiše větný vzorec - Zná druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> - Věty jednoduché, souvětí, jednočlenné, dvojčlenné - Dělení vět dle funkce - Větné členy základní, rozvíjející - Druhy vedlejších vět

Komunikace a sloh

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje spisovný a nespisovný projev - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - Vytvoří koherentní text - Využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova - Využívá poznatků o jazyce ke gramaticky i věcně správnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák zná všechny vrstvy jazyka, vhodně volí prostředky dle komunikační situace - Orientuje se v textu, Dokáže vybrat z textu hlavní myšlenky - Zná pravidla koherence - Vytvoří vlastní písemný a mluvený projev, stylisticky i gramaticky správný 	<ul style="list-style-type: none"> - Popis, Charakteristika - Líčení - Výtah - Žádost - Životopis - Vypravování

Literatura

Očekávané výstupy – žák:	Školní výstupy – žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> - Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla - Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení - Rozlišuje literární druhy a žánry - Vyhledává informace v knihovně a dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> - Žák čte s porozuměním, dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla - Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu - Zná literární druhy a žánry, některé představitele - Získává potřebné informace o spisovatelích a dílech z dostupných zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - Setkání se starší literaturou - Od romantismu k moderní literatuře - Humor - Chvála jazyka - Grafická podoba básně - Sci-fi - Literární druhy, žánry - Představitelé české a světové literatury

Tematický plán – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – sekunda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení, neboť dovednosti, které si žáci osvojují, jim umožňují získávání poznatků ve všech dalších vzdělávacích oborech. Předmět zahrnuje tři oblasti – jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Jejich obsah se vzájemně prolíná.

Časová dotace: 4 hodiny týdně

Učebnice: Krausová, Z., Teršová, R.: Český jazyk 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.
Krausová, Z., Teršová, R.: Pracovní sešit 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.
Lederbuchová, L., Beránková, E.: Čítanka 7 pro základní školy a víceletá gymnázia. Nakladatelství Fraus.

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Jazyk Spisovná výslovnost, využití zásoby při tvorbě textů Vznik jednotlivých tvarů jmen a sloves Znalost užívání tvarů slov a určování mluvnických kategorií Funkce neohebných slov Tvoření vět a souvětí, pravopis v souvětí, koheze Správný písemný projev Stáhne jednoduchou informaci z www stránek a upraví ji v MS Word, odlišuje důvěryhodné informace, vyhledává v internetových slovnících Sloh Jazykové styly, postupy Jazykové prostředky popisu, odborné názvy Vnitřní a vnější charakteristika, přímá a nepřímá Umělecký popis, rozlišení subjektivního a objektivního, prostředky vyvolávající citovou působivost textu Orientace v textu odborném, výběr hlavních myšlenek, přehlednost Znalost administrativního stylu, formulování žádosti, životopisu Osnova vypravování, návaznost, využití vhodných jazykových prostředků, napíše vlastní text v MS Word Literatura Reprodukuje přečtený text, žák čte s porozuměním dokáže vlastními slovy přiblížit obsah i formu díla Umí popsat ústně i písemně svůj názor na knihu Zná základní literární druhy, představitelé Získává potřebné informace o spisovatelích a díle z digitálních zdrojů	ČJ Opakování, Nauka o významu slov, jednoznačnost a mnohознаčnost slov, slovo a sousloví, synonyma, homonyma SLOH Popis, popis výrobku, popis uměleckého díla LIT. Úvod, „Můj domov“	Kompetence k učení – vede žáky k samostatné práci Komunikativní kompetence – rozvíjí schopnost žáků přesně formulovat a vyjadřovat jejich myšlenky a názory Kompetence k řešení problémů motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, vede ke kritickému hodnocení obsahu čteného textu Kompetence sociální a personální – napomáhá efektivní spolupráci ve skupině založené na toleranci, respektování společně stanovených pravidel Kompetence občanské – poznání zapojit se do společenského a kulturního dění Kompetence pracovní – důraz na dodržování hygienických pravidel při práci Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	8 4 4	Září	Vyučovací hodina, skupinová práce, tvořivé jazykové hry, samostatná práce, prezentace, referát, diskuse, testy, slohové práce, počítačové programy, soutěže, internet zadání prací v MS TEAMS, vyhledávání informací, úprava a psaní textu v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, vyhledávání informací v internetových slovnících	Osobnostní a sociální výchova – mezilidská komunikace Multikulturní výchova – multikulturalita, odlišnost kultur Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, kritický přístup k informacím, orientace ve světě médií Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Události ve světě, digitalizace/propojení světa
	ČJ Nauka o významu slov, jednoznačnost a mnohознаčnost slov, slovo a sousloví, synonyma, homonyma Nauka o tvoření slov, obohacování slovní zásoby, způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) SLOH Popis pracovního postupu LIT. „Můj domov“, středověká literatura		7 3 3	Říjen		
	ČJ Nauka o tvoření slov, obohacování slovní zásoby, způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování) Tvarosloví, opakování, skloňování zájmena jenž, slovesný rod, příslovce, příslovečné spřežky, další neohebná slova SLOH Charakteristika LIT. „Bylo nebylo“, středověká literatura		8 4 4	Listopad		
	ČJ Skladba - druhy vět dle mluvčího, jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent SLOH Charakteristika, líčení – popis krajiny LIT. „za dobrodružstvím“, starověká literatura		6 3 3	Prosinec		
	ČJ Skladba - druhy vět dle mluvčího, jednočlenné a dvojčlenné věty, větný ekvivalent, základní a rozvíjející větné členy SLOH Líčení – popis krajiny LIT. „Bylo nebylo“, středověká literatura		8 4 4	Leden		
	ČJ Skladba - základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět SLOH Výtah a výpisky LIT. „Bylo nebylo“, středověká literatura		6 3 3	únor		
	ČJ Skladba - druhy vedlejších vět SLOH Žádost, životopis LIT. „co nás zajímá“, renesanční a humanistická literatura		8 4 4	Březen		
	ČJ Skladba - druhy vedlejších vět SLOH Životopis, vypravování LIT. „co nás zajímá“, renesanční a humanistická literatura		7 3 3	Duben		
	ČJ Pravopis, procvičování i/y, vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovech podst.a příd.jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen SLOH Vypravování LIT. „co nás zajímá“, renesanční a humanistická literatura		8 4 4	Květen		
	ČJ Pravopis, procvičování i/y, vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovech podst.a příd.jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen Opakování SLOH Vypravování, opakování LIT. „co nás zajímá“, renesanční a humanistická literatura		6 2 2	Červen		