

Osnovy – ZEMĚPIS – septima

| Očekávané výstupy – žák RVP | Školní výstupy – žák | Učivo |
|---|--|---|
| Téma: Evropa - rozlišuje na územních příkladech regionální, státní, makroregionální a globální dimenzi - zhodnotí přírodní, kulturní, hospodářské poměry jednotlivých částí - vyhledá místa, která ochraňuje UNESCO - orientuje se v různých mapách a diagramech - interpretuje číselné geografické údaje | * pojmenovat základní prvky a složky přírodní sféry * prokázat znalosti příčin a důsledky přírodních procesů * popsat polohu a rozložení hlavních center * lokalizovat hlavní dopravní osy a uzly * zhodnotit z různých hledisek polohu, přírodní poměry, obyvatelstvo, kultury a význam makroregionu ve světě * zhodnotit jednotlivé celky * dokáže v hodině vyhledat z www. a upraví ji MS WORD * vyhledá na www. nejnovější informace * zná www. stránky, které se věnují geografii | Evropa ve světě a celkový pohled |
| | | Západní Evropa - VB, Irsko, Francie |
| | | Benelux, Dánsko |
| | | Jižní Evropa - Itálie, Řecko, Portugalsko, Španělsko |
| | | Sev. Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko |
| | | Stř. Evropa |
| | | JV Evropa |
| | | Vých. Evropa |

Tematický plán - ZEMĚPIS -septima

Charakteristika vyučovacího předmětu

- * cílem je získat vědomosti, které odpovídají vzdělávacímu obsah, učiva o Evropě
 - * při výuce žáci poznávají vztahy mezi přírodou a lidskou činností, jakož i vliv člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- Regionální zeměpis vychází z průřezových témat - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Enviromentální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Student je veden * k chápání skutečnosti na základě dostatečného množství znalostí

* ke kritickému přístupu při zpracování informací

* k ochraně přírody a životního prostředí

* k úctě k životu předchozích generací

* k chápání historických, politických a geografických podmínek při formování regionu

Učebnice: Makroregiony světa, Regionální geografie pro gymnázia, Nakladatelství České geografické společnosti, s. r. o., Praha 2019
 Školní atlas světa

Časová dotace: 2 hodiny týdně

| Školní výstupy | Tematické okruhy Učivo | Klíčové kompetence | Počet hodin | Měsíc | Výchovně vzdělávací strategie | Průřezová témata |
|---|---|--|----------------|-------------------|--|--|
| Student umí - pojmenovat základní prvky a složky přírodní sféry - prokázat znalosti příčin a důsledky přírodních procesů - popsat polohu a rozložení hlavních center - lokalizovat hlavní dopravní osy a uzly - zhodnotit z různých hledisek polohu, přírodní poměry, obyvatelstvo, kultury a význam makroregionu ve světě - zhodnotit jednotlivé celky - pracovat s digitálními technologiemi použitelnými v oboru (mobil, PC, tablet, DP, internet, www) - stáhnoutjednoduchou informaci z www a upraví ji v MS WORD - dokáže v hodině vyhledat z www, přečíst a prezentovat základní fakta | Evropa ve světě a celkový pohled | Kompetence k učení * výběr vhodného způsobu učení * vyhledání a třídění informací * využití v praktickém životě * vytváření komplexního pohledu Kompetence sociální * student oceňuje zkušenosti jiných * student respektuje různá hlediska Kompetence občanské * student respektuje názory druhých * student respektuje demokratické principy * student se umí samostatně a zodpovědně rozhodovat Kompetence komunikativní * student formuluje a vyjadřuje samostatně své myšlenky * student se vyjadřuje výstižně * student umí naslouchat a diskutovat Kompetence digitální student pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky. | 8 | září | * práce s učebnicí, atlasem a literaturou * doporučení pořadů TV * geografický informační systém * referáty, řízená diskuse * samostatná práce – prezentace – vybraná země vyhledávání informací na internetu, vyhodnocování informací úprava informací v MS WORD práce s www stránkami, stahování a úprava textů práce s digitální mapou práce s vhodnými aplikacemi | <u>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</u> svět - Evropa - srovnání - novinky styl života v evropských rodinách digitalizace/propojení světa <u>Multikulturní výchova</u> lidské vztahy - slušnost centra kultury různých etnik tolerance, empatie <u>Osobnostní a sociální výchova</u> cvičení pozornosti a soustředění zapamatování řešení problému <u>Mediaální výchova</u> - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a hlavně k reklamě Orientace ve světě médií – tradičních i digitálních. <u>Enviromentální výchova</u> - ekosystémy |
| | Západní Evropa - VB, Irsko | | 8 | říjen | | |
| | Francie, Benelux | | 8 | listopad | | |
| | Jižní Evropa - It., Řecko, Portugalsko, Španělsko | | 6 6 | prosinec leden | | |
| | Sev. Evropa - Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko | | 6 8 | únor březen | | |
| | Stř. Evropa | | 8 | duben | | |
| | JV Evropa | | 6 | květen | | |
| | Vých. Evropa | | 6 | červen | | |