

# Osnovy – DĚJEPIS – Tercie

## Dějiny novověku

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Chápe smysl a podstatu proměny novověké společnosti, vysvětlí podstatu jednotlivých kulturních proudů.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi parlamentarismem a absolutismem.</p> <p>Dokáže vysvětlit přínos VFR a napoleonských válek pro vývoj Evropy v 19. století.</p> <p>Chápe smysl průmyslové revoluce a význam ekonomického vzestupu pro rozvoj moderní společnosti</p> <p>Orientuje se v základních historických faktech týkajících se českého národa v 19. století, zná TGM.</p> <p>Zná příčiny, průběh a výsledky první světové války, vliv na společnost u nás i ve světě.</p>	<p>Porovná epochy (opakování)</p> <p>Popíše charakteristické znaky kultury a společnosti v době baroka, hospodářské vztahy a pokrok v novověku</p> <p>Dokáže popsat princip fungování absolutismu jeho výhody a nevýhody</p> <p>Porovná epochy a popíše změny</p> <p>Dokáže vysvětlí rozdíl mezi osvíceným panovníkem a absolutním monarchou</p> <p>Charakterizuje způsob vzniku prvního nezávislého státu v zámoří</p> <p>Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století</p> <p>Popíše v bodech proměny společnosti v době průmyslové revoluce</p> <p>Uvědomuje si svou národní příslušnost</p> <p>Dokáže vysvětlit účel revolucí a jejich průběh</p> <p>Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol 19. století, umí vysvětlit příčiny sjednocení Itálie a Německa, vzestup Japonska a pád Ruska</p> <p>Zná a přiřazuje správně kolonie</p> <p>V bodech popíše vývoj české společnosti před 1SV</p> <p>Popíše největší vynálezy před 1SV, zná TGM</p> <p>Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě</p>	<p>Úvod do novověku</p> <p>Baroko ve světě</p> <p>Baroko v českých zemích</p> <p>Hospodářství a společnost v novověku</p> <p>Absolutismus – Habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <p>Absolutismus – Francie Ludvíka XIV.</p> <p>Absolutismus – Rusko Petra Velikého</p> <p>Anglická revoluce</p> <p>Osvícenství – klasicismus</p> <p>Osvícenský absolutismus – Prusko, Rusko</p> <p>Osvícenský absolutismus – Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.)</p> <p>Boj amerických osad za nezávislost</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleon Bonaparte</p> <p>Vídeňský kongres</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Společnost 1. pol. 19. stol – romantismus, nacionalismus, rev. vlna 20. a 30. let</p> <p>České národní obrození</p> <p>Rok 1848 – Evropa</p> <p>Rok 1848 – Habsburská monarchie</p> <p>Společnost 2. pol. 19. stol – realismus, modernizace</p> <p>Viktoriánská Anglie</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Vývoj USA v 19. století</p> <p>Rusko a Japonsko v 19. století</p> <p>Kolonialismus</p> <p>Habsburská monarchie 1849 - 1907</p> <p>Vědecký pokrok přelomu 19. a 20. století</p> <p>Společnost a umění přelomu 19. a 20. století</p> <p>První světová válka</p> <p>Vznik Československa</p>

# Tematický plán učiva - DĚJEPIS – Tercie

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech. Důraz je položen na historii 19. a 20. století, kde můžeme najít kořeny současného vývoje světa. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu všechna průřezová témata.

**Učebnice: Kol.: Dějepis 8. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň 2010.**

**Časová dotace: 2 hodiny týdně**

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. hod.	Měsíc	Výchovné vzdělávací strategie	Průřezová témata				
D ě j i n y n o v o v ě k u										
Porovná epochy (opakování)	Úvod do novověku	<b>Kompetence k učení</b>	1	Září	Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.  PSYCHOHYGIENA Dobrá nálada v hodině, relaxace a zvládání stresu v náročných studijních situacích a životě celkově  KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí  HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost  <b>Výchova demokratického občana</b> OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.  <b>Multikulturní výchova</b> LIDSKÉ VZTAHY Vztahy mezi národy a etniky, harmonická				
Popíše charakteristické znaky kultury a společnosti v době baroka, hospodářské vztahy a pokrok v novověku Na www vyhledá kulturní akce blízké tématu	Baroko ve světě Baroko v českých zemích Hospodářství a společnost v novověku	Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházejí informace, třídí a uspořádávat poznatky. Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem. Učí se formulovat si zápis v sešitech. Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu.	1 1 2 1							
Dokáže popsat princip fungování absolutismu jeho výhody a nevýhody	Absolutismus – Habsburská monarchie po třicetileté válce Absolutismus – Francie Ludvíka XIV. Absolutismus – Rusko Petra Velikého Anglická revoluce	<b>Kompetence k řešení problémů</b> Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin. Volí nejpřiměřenější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci. Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce.	2 1 1 2 2 1 2							
Porovná epochy a popíše změny	Osvícenství – klasicismus	<b>Kompetence komunikativní</b> Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu.	2 1 2 4 2 1 1 2 2 2 3 1							
Dokáže vysvětlit rozdíl mezi osvěcencem panovníkem a absolutním monarchou, práce s vlastním digit. Zařízením – vyhledá současné politické režimy a jejich typy	Osvícenský absolutismus – Prusko, Rusko Osvícenský absolutismus – Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.)			Listopad			prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.  <b>Multikulturní výchova</b> LIDSKÉ VZTAHY Vztahy mezi národy a etniky, harmonická		
Charakterizuje způsob vzniku prvního nezávislého státu v zámorí	Boj amerických osad za nezávislost		2						Prosinec	
Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století	Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Vídeňský kongres		4 2 1 1 2							Leden
Popíše v bodech proměny společnosti v době průmyslové revoluce, převede do MS WORD informaci z www	Průmyslová revoluce Společnost 1. pol. 19. stol – romantismus, nacionalismus, rev. vlna 20. a 30. let		2 1 1 2 2 2 3 1							
Uvědomuje si svou národní příslušnost	České národní obrození		2	Únor						
Dokáže vysvětlit účel revolucí a jejich průběh	Rok 1848 – Evropa Rok 1848 – Habsburská monarchie		2 3 1						Únor	
Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol 19. století, umí vysvětlit příčiny	Společnost 2. pol. 19. stol – realismus, modernizace		1							Únor
				Únor						
									Únor	
										Únor
				Únor						
									Únor	
										Únor
				Únor						
					Únor					
						Únor				
									Únor	
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			
				Únor						
					Únor					
						Únor				
							Únor			

sjednocení Itálie a Německa, vzestup Japonska a pád Ruska	Viktoriánská Anglie	Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. <b>Kompetence pracovní</b> Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat <b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	1	Březen	společnost, náboženská a národnostní tolerance  <b>Mediální výchova</b> KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních.  <b>Environmentální výchova</b> LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Působení člověka na přírodu, vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
	Sjednocení Itálie a Německa		2		
	Vývoj USA v 19. století		2		
	Rusko a Japonsko v 19. století		2		
Zná a přiřazuje správně kolonie	Kolonialismus		1	Duben	
V bodech popíše vývoj české společnosti před 1SV	Habsburská monarchie 1849 - 1907		5		
Popíše největší vynálezy před 1SV, zná TGM, interpretuje informaci z www o současných objevech a vynálezech	Vědecký pokrok přelomu 19. a 20. století		1		
	Společnost a umění přelomu 19. a 20. století		1		
Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě	První světová válka		6	Květen	
	Vznik Československa		3	Červen	