

Osnoy – Dějepis – Sekunda

Dějiny středověku

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>Popíše změnu situace, která nastala při stěhování národů</p> <p>Dokáže rozdělit křesťanství</p> <p>Porovná Křesťanství a Islám, vzájemné působení a kulturu</p> <p>Vymezí středoevropský prostor jako domovinu Čechů</p> <p>Objasní situaci VM a její vývoj</p> <p>Popíše prvotní utváření Českého státu pod působením jeho sousedů</p> <p>Charakterizuje slovanské skupiny</p> <p>Popíše a porovná okolní státy a jejich vývoj</p> <p>Popíše raně středověkou kulturu s jejími specifiky, objasní rozvoj měst a hospodářství</p> <p>Popíše klíčové události z dějin českého státu v době Přemyslovců</p> <p>Popíše charakteristické znaky</p> <p>Charakterizuje zásadní problémy Evropy vrcholného středověku</p> <p>Popíše charakteristické znaky</p> <p>Uvede příčiny rozkvětu českého státu za Lucemburků a jeho následný pád, proč došlo ke kritice církve, působení J. Husa a české reformace</p>	<p>Vytváření středověké Evropy – nástup křesťanství</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Arabská říše</p> <p>Raněstředověká společnost</p> <p>Franská říše</p> <p>Vikingové</p> <p>Zrod Anglie</p> <p>Svatá říše římská</p> <p>Románské umění</p> <p>Slované, Sámova říše</p> <p>Velká Morava</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Vrcholný středověk – křížové výpravy</p> <p>Anglie a Francie – Stoletá válka</p> <p>Mongolové</p> <p>Gotická kultura</p> <p>Společnost vrcholného středověku</p> <p>Český stát za vlády posledních přemyslovců</p> <p>Český stát za Lucemburků</p> <p>Husitství</p> <p>Jiří z Poděbrad</p> <p>Jagellonci</p>

Dějiny raného novověku

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Uvede znaky přechodu Od středověku k novověku, zná charakteristické znaky kultury a rozdíly mezi pojmy</p> <p>Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu</p> <p>Popíše hlavní objevné plavby a zhodnotí jejich význam</p> <p>Zhodnotí význam a přínos reformace a její vztah k našim zemím, zná klíčové události z Čech 16. století</p> <p>Porovná poměry na východě a západě Evropy</p> <p>Zná základní problémy vývoje v Evropě, rozezná absolutní státy a státy raně demokratické</p> <p>Popíše příčiny vzpoury Českých stavů</p> <p>Zná ji jako mocenský konflikt, těžící z náboženské nesnášenlivosti</p>	<p>Renesance a humanismus</p> <p>Zámořské objevy</p> <p>Reformace</p> <p>Západní Evropa v 16. století</p> <p>Vznik ruského státu</p> <p>Pád Byzance - Osmanská říše</p> <p>Nástup Habsburků na český trůn, česká kultura přelomu 15. a 16. století</p> <p>Stavovské povstání</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>České země za třicetileté války</p>

Tematický plán učiva - Dějepis – Sekunda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech. Důraz je položen na historii 19. a 20. století, kde můžeme najít kořeny současného vývoje světa. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu všechna průřezová témata.

Učebnice: Kol.: Dějepis 7. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň 2008.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. hod.	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
D ě j i n y s t ř e d o v ě k u						
Popíše změnu situace, která nastala při stěhování národů	Vytváření středověké Evropy – nástup křesťanství	Kompetence k učení Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházejí informace, třídí a uspořádávat poznatky. Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem. Učí se formulovat si zápis v sešitech. Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu. Kompetence k řešení problémů Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nevhodnější interpretace dějin. Volí nepřímější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci. Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce. Kompetence komunikativní Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu. Kompetence sociální a personální Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti	2	Září	Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů. PSYCHOHYGIENA Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost
Dokáže rozdělit křesťanství	Byzantská říše		2			
Porovná Křesťanství a Islám, vzájemné působení a kulturu, Vyhledá na www informace o fundamentalismu.	Arabská říše Raněstředověká společnost Franská říše		2 1 2	Říjen		
Popíše Vikingy a vysvětlí jejich vliv na soudobou Evropu	Vikingové Zrod Anglie a Francie		1 1 1			
V základních náznacích se orientuje v politice a kultuře střední Evropy	Svatá říše římská Románské umění		1 2 2	Listopad		
Vymezi středoevropský prostor jako domovinu Čechů	Slované, Sámova říše		2			
Objasní situaci Velké Moravy a její vývoj	Velká Morava		2	Prosinec		
Popíše prvotní utváření Českého státu pod působením jeho sousedů	Počátky českého státu		3			
Charakterizuje zásadní problémy Evropy vrcholného středověku Pracuje se zadáním v MS TEAMS	Vrcholný středověk – křížové výpravy Anglie a Francie – Stoletá válka Mongolové		2 1 1 2 2 2 3	Leden		
Popíše charakteristické znaky kultury a společnosti v době gotiky	Gotická kultura Společnost vrcholného středověku		3			
Popíše klíčové události z dějin českého státu v době Přemyslovců	Český stát za vlády posledních Přemyslovců		3 3	Únor		
Uvede příčiny rozkvetu českého státu za Lucemburků a jeho následný pád, proč došlo ke kritice církve, působení J. Husa a vzniku české reformace	Český stát za Lucemburků Husitství Jiří z Poděbrad		1 2			
Zná příčiny opětovného vzestupu českého státu	Jagellonci		2	Březen		
D ě j i n y r a n ě h o n o v o v ě k u						
Uvede znaky přechodu od středověku k novověku, najde na www další objevitele	Úvod do novověku, Renesance a humanismus Zámorské objevy	Kompetence občanské Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva. Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	2	Duben	Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Environmentální výchova LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Působení člověka na přírodu, vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.	
Zhodnotí význam a přínos reformace	Reformace		2			
Zná základní problémy vývoje v Evropě, rozezná absolutní státy a státy raně demokratické	Žápadní Evropa v 16. století – ŠP, N, F, A		4			
Porovná poměry na východě a západě Evropy Chápe důsledky pádu Byzantské říše	Východní Evropa v 16. století - Pád Byzance - Osmanská říše Vznik ruského státu		1 2	Květen		
Zná klíčové politické události z Čech 16. století, orientuje se v kultuře, pracuje s elektronickými katalogy při hledání publikací a článků	Nástup Habsburků na český trůn, česká kultura přelomu 15. a 16. století		4			
Popíše příčiny vzpoury Českých stavů proti Habsburkům	Stavovské povstání		2	Červen		
Zná ji jako mocenský konflikt, těžící z náboženské nesnášenlivosti, který intenzivně zasáhl naše země	Třicetiletá válka České země za třicetileté války		2 1			

