

Osnovy – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kvinta

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Žák zvládá své vlastní verbální i neverbální signály. Ví, jak jimi ovlivňuje okolí, vztahy i situace.</p> <p>Zná proces vzniku emocí a jejich ovlivnění.</p> <p>Má prostředky k tomu, aby zvládl svůj stres.</p> <p>Ví, jaké má možnosti při prezentaci projektu i při sebeprezentaci.</p> <p>Ví, co je staré dobré slušné chování a jak ovlivňuje kvalitu života celé komunity.</p> <p>Dokáže určit, který názor je jeho vlastní a který je převzatý.</p> <p>Poznal svoji intuici a její sílu.</p>	<p>Žák si uvědomí své vlastní emoce, začíná pozorovat jejich působení na verbální a neverbální složku komunikace.</p> <p>Žák poznává originalitu vlastní verbální komunikace a rozeznává její rozdíly u druhých.</p> <p>Žák si uvědomí důležitost ovládání svých signálů, připravuje se na vědomé chování.</p> <p>Žák si prohlubuje vědomé chování a spojuje své signály do srozumitelné výpovědi.</p> <p>Žák si uvědomuje, že je spolutvůrcem vztahů a situací.</p> <p>Žák začíná uplatňovat vědomé chování v prezentačních dovednostech.</p> <p>Žák tvoří vlastní prezentaci na základě získaných dovedností.</p> <p>Žák si tvoří vlastní představu o informacích na základě vlastního názoru.</p> <p>Zvládá sám své signály vůči světu, zvládá vědomé chování.</p> <p>Seznámení se s prostředím, kde vznikají informace.</p>	<p>Seznámení s předmětem, pravidla hodnocení žáků.</p> <p>Vysvětlení vzniku emocí v těle, rychlost řetězení emocí.</p> <p>Hakomi cvičení přítomného okamžiku.</p> <p>Práce se sociálními - sítěmi – domácí úkol.</p> <p>Verbální komunikace: Výběr slov, slovní zásoba Praktická hodina — práce s vlastní slovní zásobou a pozorování této komunikace u lidí kolem.</p> <p>Neverbální komunikace jako nositel největšího množství informací.</p> <p>Podání ruky jako první kontakt.</p> <p>Hakomi cvičení v páru a ve skupině.</p> <p>Práce s fotostudiemi neverbálních signálů.</p> <p>Zpracování domácího úkolu – pozorování nejbližších lidí a popis. Videoukázky neverbálních projevů ve spojení s verbální komunikací.</p> <p>Praktická cvičení a práce s domácím úkolem – pozorování nejbližšího okolí v průběhu vánoc a práce s vlastními signály. Ochránce a chráněnc jako dvě součásti osobnosti.</p> <p>Prezentační dovednosti – prostor, hlas, již probrané signály, rekvizity, obrazové prezentace, tištěné materiály, slovní doprovod.</p> <p>Práce na vlastní prezentaci projektu.</p> <p>Individuální prezentace a jejich hodnocení.</p> <p>Schopnost zvládnutí vlastních emocí a stresu, proměna neverbálních signálů v reakci na situaci.</p> <p>Vlastní názor – jak vzniká.</p> <p>Mediální komunikace – ukázky.</p> <p>Rozvíjení schopnosti diskutovat.</p> <p>Cvičení k rozpoznávání vlastní intuice.</p> <p>Shrnutí vědomého chování. Komunikace v kolektivu – etnické a sociální rozdíly a práce s nimi.</p> <p>Návštěva v Čro Vysočina a diskuse s tvůrci zpravodajství.</p>

Tematický plán - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kvinta

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Mediální výchova je založen na poznání, jak se tvoří vlastní názor a jak je s ním ve světě manipulováno. Jaké signály tvoří lidskou komunikaci a ovlivňujeme jimi my sami svět kolem nás.

Učebnice/studijní materiály: vlastní materiály

Časová dotace 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Žák si uvědomí své vlastní emoce, začíná pozorovat jejich působení na verbální a neverbální složku komunikace.	Seznámení s předmětem, pravidla hodnocení žáků. Vysvětlení vzniku emocí v těle, rychlost řetězení emocí. Hakomi cvičení přítomného okamžiku. Práce se sociálními - sítěmi – domácí úkol.	Kompetence k řešení problémů Dokáže určit příčinu konfliktu vnějšího a vnitřního, dokáže zpracovat situaci. Naučí se postup tvorby emocí, ovládá verbální a neverbální složky komunikace. Naučí se s těmito prvky pracovat vědomě. Kompetence komunikativní Naučí se všechny složky prezentačních dovedností. Pozná pravidla tvorby prezentace. Vštípí si pravidla starého dobrého slušného chování a etikety jako základních nástrojů předcházení konfliktu i stresu.	8	Září	Poznávání všech signálů, které člověk vydává do světa: slova, řeč těla, slušné chování, etiketa, hlas. Práce s těmito signály v prostoru. Využívání všech prezentačních a sebeprezentačních možností. Práce s médií a nacházení vlastního názoru. Využití praktických nácviků, videoukázky a fotostudie.	Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ Student chápe a rozlišuje, co je smyslové a co je rozumové. Poznává svůj podíl na vztahu a situaci a možnosti jejich ovlivnění. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Staré dobré slušné chování a etiketa jako mezinárodní jazyk. KOMUNIKACE Verbální i neverbální signály. Multikulturní výchova KULTURNÍ DIFERENCE Zóny komfortu a práce s nimi. Schopnost sledovat rozdíly kulturní
Žák poznává originalitu vlastní verbální komunikace a rozeznává její rozdíly u druhých.	Verbální komunikace: Výběr slov, slovní zásoba Praktická hodina — práce s vlastní slovní zásobou a pozorování této komunikace u lidí kolem.		8	Říjen		
Žák si uvědomí důležitost ovládání svých signálů, připravuje se na vědomé chování.	Neverbální komunikace jako nositel největšího množství informací. Podání ruky jako první kontakt. Hakomi cvičení v páru a ve skupině. Práce s fotostudiemi neverbálních signálů.	Kompetence sociální a personální Pozná nástrahy hodnocení lidí a situací. Zvládá svůj stres a emoce. Vědomě užívá nástrojů verbální i neverbální komunikace. Naučí se postupy soustředění na přítomný okamžik. Kompetence občanská	8	Listopad	Youtube videa pro mediální komunikaci.	
Žák si prohlubuje vědomé chování a spojuje své signály do srozumitelné výpovědi.	Zpracování domácího úkolu – pozorování nejbližších lidí a popis. Videoukázky neverbálních projevů ve spojení s verbální komunikací.	Pozná důležitost vlastní zodpovědnosti za vývoj situací a vztahů, vštípí si pravidla a postupy vědomého chování. Naučí se rozlišit vlastní názor od vnuceného. Naučí se ocenit odlišný názor	8	Prosinec		

Žák si uvědomuje, že je spolutvůrcem vztahů a situací.	Praktická cvičení a práce s domácím úkolem – pozorování nejbližšího okolí v průběhu vánoc a práce s vlastními signály. Ochránce a chráněnci jako dvě součásti osobnosti.	druhého člověka. Kompetence pracovní (k podnikavosti) Veškeré popsané dovednosti dokáže uplatnit v mezilidských vztazích. Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	8	Leden		a etnické. LIDSKÉ VZTAHY Důležitost vnímání a pozorování v lidských vztazích.
Žák začíná uplatňovat vědomé chování v prezentačních dovednostech.	Prezentační dovednosti – prostor, hlas, již probrané signály, rekvizity, obrazové prezentace, tištěné materiály, slovní doprovod. Práce na vlastní prezentaci projektu.		8	Únor		Mediační výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Chápání vzniku názoru. Poznání intuice jako zdroje rozlišování.
Žák tvoří vlastní prezentaci na základě získaných dovedností.	Individuální prezentace a jejich hodnocení. Schopnost zvládnutí vlastních emocí a stresu, proměna neverbálních signálů v reakci na situaci.		8	Březen		
Žák si tvoří vlastní představu o informacích na základě vlastního názoru.	Vlastní názor – jak vzniká. Mediační komunikace – ukázky. Rozvíjení schopnosti diskutovat. Cvičení k rozpoznávání vlastní intuice.		8	Duben		
Zvládá sám své signály vůči světu, zvládá vědomé chování.	Shrnutí vědomého chování. Komunikace v kolektivu – etnické a sociální rozdíly a práce s nimi.		8	Květen		
Seznámení se s prostředím, kde vznikají informace.	Návštěva v Čro Vysočina a diskuse s tvůrci zpravodajství.		6	Červen		