

# Osnovy – INFORMATIKA – Oktáva

Očekávané výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo
<p>Ovládá digitální přístroje.</p> <p>Dokáže na nich smysluplně a cílevědomě pracovat.</p> <p>Dokáže pracovat bez chyb.</p> <p>Dokáže prezentovat svoji práci za použití digitálních technologií.</p>	<p>Zná a dokáže ovládat moderní prostředky ICT, s ohledem na využití v dalším studiu.</p> <p>Dokáže ukládat a chránit data proti poškození nebo zneužití.</p> <p>Získává informace z různých zdrojů prostřednictvím internetu.</p> <p>Dokáže prezentovat a sdílet výsledky své práce.</p> <p>Dokáže samostatně vyhledávat a zpracovávat relevantní odborný text.</p> <p>Zná požadovanou strukturu seminářích a závěrečných prací.</p> <p>Samostatně vytvoří projekt seminární či závěrečné práce.</p> <p>Chápe současné principy ochrany duševního vlastnictví.</p> <p>Dokáže citovat dle aktuálně používaných citačních norem.</p> <p>Efektivně používá softwarové prostředky pro zpracování grafických informací, především digitální fotografie.</p> <p>Zvládá efektivně a samostatně pracovat s textovým procesorem Word a nástrojem pro vytváření prezentací PowerPointem.</p> <p>Zvládá efektivně a samostatně pracovat s tabulkovými procesory, vkládání nasbíraných dat, a následné vytváření vzorců, grafů atd.</p>	<p>Využívání prostředků ICT Technologické inovace v ICT</p> <p>Ukládání a správa dat</p> <p>Ochrana dat</p> <p>Získávání informací v prostředí informačních sítí</p> <p>Sdílení a prezentace informací v prostředí informačních sítí</p> <p>Získávání informací z elektronických zdrojů</p> <p>Zpracování odborného textu</p> <p>Úprava a struktura seminářích prací a závěrečných prací</p> <p>Vytváření projektů seminářích a závěrečných prací</p> <p>Autorská práva, duševní vlastnictví</p> <p>Používání citačních norem ISO 690 a APA 7</p> <p>Získávání a práce s obrazovými informacemi - grafické aplikační softwary</p> <p>Práce s textem v textových editorech.</p> <p>Vytváření prezentací.</p> <p>Práce s numerickými údaji v tabulkových procesorech.</p>

## Tematický plán – INFORMATIKA - OKTÁVA

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Učebnice:      Vlastní výukové zdroje

**Časová dotace - 1 hodina**

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. Hod	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata
Zná a dokáže ovládat moderní prostředky ICT, s ohledem na využití v dalším studiu. Dokáže ukládat a chránit data proti poškození nebo zneužití.	Využívání prostředků ICT Technologické inovace v ICT Ukládání a správa dat Ochrana dat	<b>Kompetence digitální</b> Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	4	Září	Vyučovací hodina, práce s PC, práce s textem, diskuse, návštěva osobnosti z praxe, exkurze, projekt, samostatná práce, skupinová práce, videoprojekce, prezentace.	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <b>ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ</b> Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů. Organizace vlastního času.  <b>PSYCHOHYGIENA</b> Dobrá nálada v hodině, relaxace a ovládání stresu. Přestávky při práci s ICT.  <b>KOMUNIKACE</b> Zásady slušného chování, správné vedení a chování se při diskusi. Komunikace s využitím ICT.  <b>HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA</b> Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost  <b>Mediální výchova</b> <b>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</b> Historický vývoj médií. Příprava vlastních materiálů - tvorba textu, pořizování zvukových a obrazových záznamů.
Získává informace z různých zdrojů prostřednictvím internetu. Dokáže prezentovat a sdílet výsledky své práce.	Získávání informací v prostředí informačních sítí Sdílení a prezentace informací v prostředí informačních sítí	<b>Kompetence k řešení problémů</b> Žáci samostatně se snaží se o proniknutí k podstatě problému. Rozhodují o způsobu řešení problému, snaží se o nalezení účinného řešení.	4	Říjen		
Dokáže samostatně vyhledávat a zpracovávat relevantní odborný text. Zná požadovanou strukturu seminárních a závěrečných prací.	Získávání informací z elektronických zdrojů Zpracování odborného textu Úprava a struktura seminárních prací a závěrečných prací	Učitel navrhuje kladením otázek zájem žáků o hlubší porozumění problému. Podněcuje v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů. <b>Kompetence komunikativní</b> Žáci se vyjadřují srozumitelně, stručně a logicky.	3	Listopad		
Samostatně vytvoří projekt seminární či závěrečné práce.	Vytváření projektů seminárních a závěrečných prací	Výsledky svých prací dokáží vhodným způsobem prezentovat před spolužáky a učiteli. Dokáží při prezentaci výsledků svých prací vhodně využívat technické prostředky.	2	Prosinec		
Chápe současné principy ochrany duševního vlastnictví. Dokáže citovat dle aktuálně používaných citačních norem.	Autorská práva, duševní vlastnictví Používání citačních norem ISO 690 a APA 7	Dokáží přebírat role a pravidla pro komunikaci mezi sebou. <b>Kompetence sociální a personální</b> Žáci pracují aktivně, zodpovědně a soustavně.	4	Leden		
Efektivně používá softwarové prostředky pro zpracování grafických informací, především digitální fotografie.	Získávání a práce s obrazovými informacemi - grafické aplikační softwary	Dokáží spolupracovat samostatně, ve dvojicích i skupinově. Učitel motivuje žáky k zodpovědnému přístupu při řešení úkolů v předmětu, ale i v jiných předmětech.	3	Únor		
Zvládá efektivně a samostatně pracovat s textovým procesorem Word a nástrojem pro vytváření prezentací PowerPointem.	Práce s textem v textových editorech. Vytváření prezentací.	<b>Kompetence občanská</b> Žáci respektují názory spolužáků i učitelů. Dokáží zhodnotit způsoby řešení problému ostatními. Znají a dokáží využívat svoje práva a povinnosti.	4	Březen		
Zvládá efektivně a samostatně pracovat s tabulkovými procesory, vkládání nasbíraných dat, a následné vytváření vzorců, grafů atd.	Práce s numerickými údaji v tabulkových procesorech.	Učitel metodami kritického myšlení učí žáky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti. Učí žáky žáci vytvářet vlastní otázky, týkající se řešených problémů. Vysvětluje žákům na příkladech zapojení člověka do chodu společnosti. <b>Kompetence k podnikavosti</b> Žáci se orientují v aktivitách souvisejících s podnikáním v různých oborech lidské činnosti. Žáci dokáží navrhnout příklad perspektivního projektu. Učitel pomáhá žákům rozvíjet osobní odborné kompetence. <b>Kompetence k učení</b> Žáci zpracovávají a vyhodnocují získané informace tak, aby je mohli efektivně použít v dalším studiu a v praxi.	2	Duben		