

I. PRAVIDLA KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKA

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.

Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.

Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno slovním klasifikačním stupněm.

V případě, že žák nesplní 80 % docházky, koná v příslušných předmětech doplňující zkoušky. Výjimkou je dlouhodobá nemoc – záleží na posouzení ředitele školy.

II. STUPNĚ A KRITÉRIA KLASIFIKACE V PRŮBĚHU, V POLOLETÍ A NA KONCI ŠKOLNÍHO ROKU

1/ Klasifikace prospěchu žáka

V průběhu školního roku jsou výkony žáků v jednotlivých předmětech hodnoceny body 0 – 10 a to následovně:

- a) **10 bodů** žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí, samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný, výsledky praktických činností jsou kvalitní, pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky, účelně si organizuje práci, je schopen samostudia, žák je schopen vyřešit 96 – 100 % (VG), 95 – 100% (NG) zadaných úkolů
- b) **9 bodů** žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí, samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný, výsledky praktických činností jsou kvalitní, s menšími nedostatky, samostatně využívá získané teoretické poznatky, účelně si organizuje práci, je schopen samostudia, žák je schopen vyřešit 91 – 95 % (VG), 89 – 94% (NG) zadaných úkolů
- c) **8 bodů** žák ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně a úplně, podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, myslí logicky a správně, jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, výsledky praktických činností mají drobné nedostatky, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele, žák je schopen vyřešit 86 – 90 % (VG), 82 – 88% (NG) zadaných úkolů
- d) **7 bodů** žák ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně a úplně, podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, myslí většinou logicky a správně, jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, výsledky praktických činností mají drobné nedostatky, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele, žák je schopen vyřešit 81 – 85 % (VG), 75 – 81% (NG) zadaných úkolů
- e) **6 bodů** žák má nepodstatné mezery při osvojování požadovaných kompetencí, při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby, v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, ve výsledcích jeho práce jsou nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně, žák je schopen vyřešit 76 – 80 % (VG), 68 – 74% (NG) zadaných úkolů
- f) **5 bodů** žák má nepodstatné mezery při osvojování požadovaných kompetencí, při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby, v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, ve výsledcích jeho práce jsou nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně, žák je schopen vyřešit 71 – 75 % (VG), 61 – 67% (NG) zadaných úkolů
- g) **4 bodů** žák má závažné mezery při osvojování požadovaných kompetencí, je málo pohotový a má větších nedostatků při provádění požadovaných činností, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé, v ústním a písemném projevu jsou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, při samostatném studiu má velké těžkosti, závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit, žák je schopen vyřešit 66 – 70 % (VG), 54 – 60% (NG) zadaných úkolů
- h) **3 bodů** žák má závažné mezery při osvojování požadovaných kompetencí, je málo pohotový a má větších nedostatků při provádění požadovaných činností, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé, v ústním a písemném projevu jsou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, při samostatném studiu má velké těžkosti, závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit, žák je schopen vyřešit 61 – 65 % (VG), 47 – 53% (NG) zadaných úkolů
- i) **2 bodů** žák má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, v ústním a písemném projevu jsou závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele, nedovede samostatně studovat, v činnostech je převážně pasivní, žák je schopen vyřešit 56 – 60 % (VG), 40 – 46% (NG) zadaných úkolů

- j) **1 bod** žák má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, v ústním a písemném projevu jsou závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele, nedovede samostatně studovat, v činnostech je převážně pasivní, žák je schopen vyřešit 50 – 55 % (VG), 33 – 39% (NG) zadaných úkolů
- k) **0 bodů** žák má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, v ústním a písemném projevu jsou závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele, nedovede samostatně studovat, v činnostech je převážně pasivní, žák je schopen vyřešit méně než 50 % (VG), 32% (NG) zadaných úkolů

2/ Na pololetním a závěrečném vysvědčení jsou žáci hodnoceni slovním klasifikačním stupněm

	slovní stupeň	odpovídající body
1	výborný	10 až 9,0
2	chvalitebný	8,9 až 7,0
3	dobrý	6,9 až 5,0
4	dostatečný	4,9 až 3,0
5	nedostatečný	2,9 až 0
U	uvolněn	
N	nehodnocen	

3/ Kritéria pro klasifikaci žáků na pololetním a závěrečném vysvědčení

- a) **Stupeň 1 (výborný)** žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí, samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, myslí logicky správně, je tvořivý, jeho ústní a písemný projev je přesný a výstižný, výsledky praktických činností jsou kvalitní, pohotově, samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, účelně si organizuje práci, je schopen samostudia
- b) **Stupeň 2 (chvalitebný)** žák ovládá požadované kompetence v podstatě uceleně, přesně a úplně, podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, myslí logicky a správně, jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, výsledky praktických činností mají drobné nedostatky, překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele
- c) **Stupeň 3 (dobrý)** žák má nepodstatné mezery při osvojování požadovaných kompetencí, při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby, v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele, ve výsledcích jeho práce jsou nedostatky, vlastní práci organizuje méně účelně
- d) **Stupeň 4 (dostatečný)** žák má závažné mezery při osvojování požadovaných kompetencí, je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé, v ústním a písemném projevu jsou vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, při samostatném studiu má velké těžkosti, závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit
- e) **Stupeň 5 (nedostatečný)** žák má závažné a značné mezery při osvojování si požadovaných kompetencí, nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, v ústním a písemném projevu jsou závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí učitele, nedovede samostatně studovat, v činnostech je převážně pasivní

4/ Klasifikace v zájmových útvarech. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí slovními stupni

- a) **pracoval úspěšně**
b) **pracoval**

5/ Klasifikace celkového prospěchu žáka

Celkové hodnocení žáka na konci 1. pololetí

- a) **Prospěl s vyznamenáním.** Není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- b) **Prospěl.** Je řádně hodnocen ve všech předmětech, a to s prospěchem lepším než dostatečným.
- c) **Neprospěl.** Má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.
- d) **Nehodnocen.** Nebylo možno provést hodnocení z některého předmětu ani v náhradním termínu.

Nelze-li žáka hodnotit v prvním pololetí ze závažných objektivních příčin, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí mohlo být ukončeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Celkové hodnocení žáka na konci 2. pololetí:

- a) **Prospěl s vyznamenáním.** Není-li v žádném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Klasifikační řád školy Soukromé gymnázium AD FONTES, o.p.s.

b) Prospěl. Je řádně hodnocen ve všech předmětech, a to s prospěchem lepším než dostatečným.

c) Neprospěl. Má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

III. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO KLASIFIKACI, PRŮBĚŽNÉ HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení vyučující získávají těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- rozborem projevů, výsledků a výstupů činností žáka, kterými jsou pozornost a aktivita při výuce, zaujetí pro předmět, domácí úkoly všeho charakteru, seminární práce, projekty
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické)
- konzultacemi s jinými učiteli, případně s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických zařízení

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka. Celkovou klasifikaci stanovuje učitel pomocí podkladů, které získá v průběhu klasifikačního období (pololetí).

Podklady pro klasifikaci musí mít učitel jednoznačné a průkazné a po celou dobu klasifikačního období připraveny k nahlédnutí. Písemné podklady vztahující se k celému školnímu roku (laboratorní práce a cvičení, výtvarné práce) je povinen po tuto dobu archivovat. Vyučující před zahájením práce se žáky (na začátku školního roku, při zadávání samostatného úkolu, laboratorní práce, v případě převodu bodového hodnocení na známky apod.) seznámí žáky s podmínkami a formou svého hodnocení.

Získávání podkladů pro klasifikaci je ovlivněno charakterem předmětu a týdenní hodinovou dotací:

- | | |
|--|--|
| a) Předměty s dotací 1 hodina týdně | žák musí být klasifikován alespoň dvakrát za klasifikační období. |
| b) Předměty s dotací 2 hodiny týdně | žák musí být klasifikován alespoň čtyřikrát za klasifikační období. |
| c) Předměty s dotací 3 hodiny týdně | žák musí být klasifikován alespoň šestkrát za klasifikační období. |
| d) Předměty s dotací 4 hodiny týdně | žák musí být klasifikován alespoň osmkrát za klasifikační období. |
| e) Předměty s dotací 5 hodin týdně | žák musí být klasifikován alespoň desetkrát za klasifikační období. |

K uzavření klasifikace na konci pololetí jsou potřeba vždy minimálně dvě známky (dl. nemoc, sp. aktivita).

Kontrolní písemné práce a jiné rozsáhlejší písemné zkoušky se předem plánují tak, aby žák:

- kontrolní písemnou zkoušku, která trvá maximálně 35 minut, nepsal více než jednu denně
- kontrolní písemnou práci, která trvá v rozmezí 10 – 25 minut, nepsal více než dvě denně

Za kontrolní písemnou zkoušku nelze považovat písemné opakování v délce do 10 minut. I písemná opakování plánují učitelé rozumně tak, aby se v jednotlivých dnech nehromadila.

V průběžném hodnocení postupují učitelé v duchu rovnosti a spravedlnosti. Zmeškal-li žák kontrolní písemnou práci, písemnou zkoušku nebo písemné opakování (dále jen práci) je povinností učitele zajistit, aby si žák zmeškanou práci doplnil v nejbližším možném termínu.

Výsledky každé klasifikace je povinen učitel oznámit žákovi a zdůvodnit je, obzvláště pokud o to žák kultivovaně požádal. Výsledek ústního zkoušení se oznamuje ihned, výsledek písemné zkoušky do 14 dnů. Učitel je povinen předložit žákovi jeho písemnou práci k nahlédnutí.

Průběžně získané známky se zapisují ihned do žákovských knížek (nižší stupeň gymnázia) a co nejdříve do školní elektronické databáze, nejdéle však do konce týdne, ve kterém byla klasifikace udělena (vyšší stupeň gymnázia).

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

Výsledky průběžné klasifikace jsou podkladem pro hodnocení na konci 1. a 2. pololetí.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

IV. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ ŽÁKA, VÝCHOVNÁ A KÁZEŇSKÁ OPATŘENÍ

1/ Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh pedagogické radě i další vyučující.

2/ Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období.

3/ Součástí kritéria pro klasifikaci chování je i řešení šikany a kyberšikany – příloha ke Školnímu řádu – Manuál postupu řešení šikany.

4/ Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

5/ Chování žáka je klasifikováno slovně, těmito stupni

- | | |
|---|--------------|
| 1 | velmi dobré |
| 2 | uspokojivé |
| 3 | neuspokojivé |

Klasifikační řád školy Soukromé gymnázium AD FONTES, o.p.s.

6/ Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující

- a) **Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- b) **Stupeň 2 (uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- c) **Stupeň 3 (neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

7/ Výchovná opatření

Mohou být udělena ředitelem školy nebo třídním učitelem na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci, za angažovanost, aktivitu ve vyučování, za reprezentaci školy.

- a) **Pochvala třídního učitele** se uděluje za školní i mimoškolní aktivity, za práci pro třídu, za úspěchy v soutěžích na školní a okresní úrovni, za reprezentaci školy etc.
- b) **Pochvala ředitele školy** se uděluje za výrazné a mimořádné aktivity a úspěchy v soutěžích na krajské a vyšší úrovni, za souběh více menších aktivit.

Ústní pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala je uvedena na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

8/ Kázeňská opatření

Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků, která nemají právní důsledky pro žáka

- a) **napomenutí třídního učitele** obvykle za drobná porušení školního řádu
- b) **důtka třídního učitele** za závažnější a opakující se porušení školního řádu
- c) **důtka ředitele** školy za závažné, hrubé a opakující se porušení školního řádu

Třídní učitel a ředitel udělují výchovná opatření přímo, nebo na základě návrhu jiného/jiných vyučujících. Udělení kázeňského opatření následuje zpravidla ihned po činu, nejpozději však při čtvrtletním nebo pololetním hodnocení žáků. Při udělování výchovných opatření ve 2. pololetí přihlíží ředitel školy/třídní učitel i k výchovným opatřením uděleným žákovi v 1. pololetí. Každé jednotlivé porušení školního řádu a následné kázeňské opatření se posuzuje individuálně.

9/ Podmínečné vyloučení ze studia

Rozhoduje o něm ředitel školy v případě závažného porušení školního řádu školy a po projednání výchovnou komisí. Mezi závažná porušení například patří:

- a) hrubé slovní útoky žáka vůči pracovníkům školy
- b) příznaky obtěžování, projevy fyzického násilí nebo psychického týrání spolužáků
- c) opakovaná a neomluvená absence ve vyučování (velký rozsah zameškaných hodin)
- d) opakovaná závažná porušení Školního řádu (následující po udělené důtce ředitele školy)
- e) vandalismus, záměrné ničení školního majetku, ohrožení života spolužáků a zaměstnanců školy
- f) požívání alkoholických nápojů v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou
- g) distribuce materiálů podporujících rasismus, xenofobii nebo odporující dobrým mravům
- h) distribuce nebo užívání návykových látek.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení je stanovena žákovi zkušební lhůta, **nejdéle však na dobu 1 roku.**

10/ Vyloučení ze studia

Rozhoduje o něm ředitel školy po projednání ve výchovné komisí, a to v případě, že se žák dopustil vědomého a závažného porušení školního řádu školy ve zkušební lhůtě po předchozím udělení podmíněného vyloučení ze studia, dále například v případě velmi závažného zaviněného porušení povinností během výuky nebo na akcích školy, které je klasifikováno jako trestný čin, nebo za opakované hrubé slovní nebo úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům škol, opakovanou verbální, fyzickou, kybernetickou nebo smíšenou šikanu, aj.

V. DODATEČNÉ A KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

1/ Dodatečná zkouška

V případě absence přesahující 20% v daném předmětu je učitel povinen odpovědně zvážit, má-li žáka klasifikovat v řádném nebo náhradním termínu. Přihlíží přitom k výši absence, k žákově nepřítomnosti při psaní písemných prací etc. Není žádoucí klasifikovat žáka na základě jednoho či dvou běžných, časově omezených zkoušení v samém závěru pololetí, neboť se tak důkladně neproověří žákovy znalosti a dovednosti za uplynulé pololetí. Proto může učitel rozhodnout, zda bude žák konat dodatečnou klasifikační zkoušku. O výsledku dodatečné zkoušky se pořizuje záznam, který archivuje zkoušející učitel. Obsah

Klasifikační řád školy Soukromé gymnázium AD FONTES, o.p.s.

zkoušky odpovídá obsahu učiva za dané období (pololetí), za které je zkouška prováděna. Pokud žák nebyl hodnocen v prvním i druhém pololetí, je obsahem zkoušky učivo za obě pololetí. Zkoušející oznámí žákovi rozsah zkoušky současně s oznámením termínu konání zkoušky a to nejpozději 14 dní před jejím konáním.

Známka z této zkoušky je součástí celkového hodnocení za příslušné pololetí školního roku.

2/ Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) **Koná-li opravnou zkoušku** Žák, který na konci klasifikačního období neprospěl nejvíce ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce školního roku v termínu určeném ředitelem školy.

Žák, který se bez vážné omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován z vyučovacího předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

V jednom dni lze konat pouze jednu opravnou zkoušku.

Obsahem opravné zkoušky je látka 2. pololetí, pokud žák v 1. pololetí prospěl nebo dodatečně prokázal doplnění znalostí, nebo látka celého ročníku, pokud žák neprospěl v 1. pololetí a neprokázal doplnění znalostí za toto období

- b) **Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí**, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu, a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Členy komise jmenuje ředitel školy.

O zkoušce se pořizuje protokol. Do protokolu se zapisují otázky s dílčí známkou a výsledná známka, kterou určí komise většinou hlasů. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. K protokolu se přikládá i písemná část, pokud je součástí komisionálního zkoušení.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

VI. OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník. Opakovat týž ročník může žák střední školy pouze jednou.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce (nebo na žádost zletilého žáka) opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů v žádosti.

Pro žáky, kteří budou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, bude podle IVP vytvořen klasifikační řád.

VII. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním – na žádost zákonného zástupce, u zletilého žáka na vlastní žádost – vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žákům vyššího gymnázia lze, na základě posouzení žádosti ředitelem školy, povolit tento plán i z jiných závažných důvodů.

VIII. ORGANIZACE A HODNOCENÍ MATURITNÍ ZKOUŠKY

1/ Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkoušku je oprávněn vykonat žák, který úspěšně ukončil studium nižšího i vyššího stupně gymnaziálního vzdělávání a podal přihlášku k této zkoušce v termínu stanoveném obecně platnými předpisy. Maturitní zkouška se skládá v souladu s § 22, odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., která vyšla dne 26. září 2011 ve Sbírce zákonů pod č. 273/2011 Sb.

Společná část maturitní zkoušky se řídí § 22, odst. 1, vyhlášky č. 177/2009 Sb., která vyšla dne 26. září 2011 ve Sbírce zákonů pod č. 273/2011 Sb.

2/ Profilová část maturitní zkoušky v souladu s ustanovením § 79 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění vyhlášky č. 90/2010 Sb.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 2 nebo 3 povinných zkoušek a až dvou nepovinných zkoušek. Profilová část maturitní zkoušky bude konána ústní formou v trvání 15ti minut s 15ti minutovou předcházející přípravou, pokud není školským poradenským zařízením doporučeno jinak. Pro každou zkoušku konanou ústní formou zveřejní ředitel školy 20 až 30 témat, z nichž si žák jedno vylosuje. Zveřejněná témata jsou platná pro jarní a podzimní zkušební období. Termín zkoušky určí ředitel školy. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

Klasifikační řád školy Soukromé gymnázium AD FONTES, o.p.s.

V povinné části profilové zkoušky volí žák z této nabídky předmětů: cizí jazyk (anglický, německý, francouzský), matematika, základy společenských věd, biologie, fyzika, chemie, dějepis, zeměpis, informatika a výpočetní technika.

Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil matematiku, je povinen zvolit jako jeden z povinných předmětů profilové části cizí jazyk.

V případě, že žák volil cizí jazyk ve společné části MZ, nemůže tentýž jazyk volit pro část profilovou.

Nabídka předmětů povinné části profilové maturitní zkoušky platí i pro nepovinnou část.

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky se řídí v souladu s § 24 vyhlášky č. 177/2009Sb.

3/ Společná ustanovení

Před zahájením profilové části maturitní zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 5ti vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.

Profilová část maturitní zkoušky je veřejná s výjimkou jednání zkušební maturitní komise.

Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.

Profilová část maturitní zkoušky se koná společně s ústní maturitní zkouškou společné části maturitní zkoušky.

Žák koná maturitní zkoušku, náhradní nebo opravnou zkoušku na základě přihlášky podané řediteli školy v termínu stanoveném obecně právními předpisy.

V případě, že žák zkoušku společné nebo profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví, svou nepřítomnost řádně omluví nejpozději do třech pracovních dnů od konání zkoušky.

Jestliže se žák ke zkoušce bez řádné omluvy nedostaví, posuzuje se jakoby zkoušku vykonal neúspěšně.

Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5ti let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.

Každý, kdo konal maturitní zkoušku před zkušební maturitní komisí, může písemně požádat krajský úřad do 8 dnů ode dne, kdy mu byl oznámen výsledek zkoušky o přezkoumání průběhu a výsledku této zkoušky.

4/ Prospěch žáka při maturitní zkoušce se klasifikuje slovně stupni

1	výborný
2	chvalitebný
3	dobrý
4	dostatečný
5	nedostatečný

5/ Celkové hodnocení maturitní zkoušky

a) Prospěl s vyznamenáním. Žák nemá u maturitní zkoušky z jednotlivých povinných zkoušek výsledný stupeň prospěchu horší než chvalitebný. Průměrný prospěch žáka u maturitní zkoušky nesmí být horší než 1,50.

b) Prospěl. Žák nemá u maturitní zkoušky z jednotlivých povinných zkoušek stupeň prospěchu horší než dostatečný.

c) Neprospěl. Žák má u maturitní zkoušky z některé povinné zkoušky stupeň prospěchu nedostatečný

Klasifikaci žáka při maturitní zkoušce na návrh jednotlivých zkoušejících schvaluje zkušební komise hlasováním.

Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy zkušební komise.

Do celkového hodnocení maturitní zkoušky se započítávají klasifikace z jednotlivých povinných zkoušek, nezapočítává se však prospěch z nepovinných zkoušek.

Celkové hodnocení maturitní zkoušky včetně hodnocení z jednotlivých zkoušek oznámí žákovi předseda zkušební komise ve dni, ve kterém žák tuto zkoušku ukončil.

Mgr. Milada Papoušková, ředitelka školy

Klasifikační řád upraven a projednán na pedagogické radě dne 28.8.2019